МБОУ СОШ №7 г.Сальска

**Разработка внеклассного занятия по финансовой грамотности**

**для учащихся 2 «Б» класса**

 **«*Бюджет семьи. Доходы и расходы*»**

**Выполнила:** учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

Петрова Н.Ю

г.Сальск

2021г.

**Аннотация.**

 Начиная учиться в школе, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности. В своей разработке внеклассного мероприятия в занимательной форме через отгадывание загадок, анализа сказки, групповой работы и игры я постаралась изложить начальные базовые понятия из мира денежных отношений и показать роль знаний о ценности вещей и товаров первой необходимости в нашей жизни; раскрыть детям, на что тратятся деньги, как с умом их тратить, и еще о многом другом.

Тема: **«*Бюджет семьи. Доходы и расходы*»**

**Цель занятия:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

* Выявить основные источники семейного бюджета ;
* Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач;
* Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета;
* Совершенствовать навык работы в группах по заданиям на нетбуках по выявлению признаков экономических понятий «доходы» и «расходы».

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* проявлять познавательный интерес к новому материалу
* бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

* умело составлять и распределять бюджет семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

**Познавательные результаты:**

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:**

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ключевые слова.** деньги, товар, цена, банковская карта.

**Форма обучения**: индивидуальная; фронтальная; групповая.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты урока | Формирование УУД |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Оргмомент
 | Коммуникативные – умение слушать и понимать друг друга | - Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах.Сегодня на уроке будете работать в группе. Вспомните правила работы в группе. Поможет вам Памятка № 1 |  |
| 2. Актуализация опорных знаний3.Подведение к теме занятия.4 .Изучение нового**Динамическая пауза.** | Личностные УУД: учащиеся высказывают мнение, свою позицию.Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителяПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |  - Ребята, сегодня наши гости нашли очень интересный предмет, котёнка и принесли его к нам. Они не знают что это такое и попросили меня вместе с вами помочь узнать что же это такое. Поможем нашим гостям?! *Демонстрируют копилку*.- Что это такое? - Для чего же нужна эта копилка? - Ребята, а какие деньги можно положить в копилку? - Ребята, смотрите, у нас в копилке что-то лежит. Давайте достанем и посмотрим.- Как можно назвать эти деньги?- Банкноты. А какие они?- Такие деньги, которые лежат у нас в копилке называются «наличные деньги». Ещё бывают и безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке или в копилке, но на самом деле они хранятся на пластиковой карте (нужно показать пластиковые карты). - Как вы думаете, что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? - А в чем неудобство пластиковой карты? - Ребята, где сейчас ваши родители?- Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?- А для чего вашей семье нужны деньги?-Чтобы узнать зачем же они нам нужны мы поиграем в одну очень интересную игру. Поиграем? (ответы детей: да!)- Итак**, игра «Зачем нам нужны деньги?».** Объясняю вам как нужно играть: я буду бросать мяч по очереди и спрашивать вас: «Зачем нам нужны деньги?», а вы будете отвечать, хорошо? И конечно я вам буду немножко помогать (ответы: да!). Начинаем: Зачем нам нужны деньги?»:чтобы покупать игрушки;чтобы покупать продукты;чтобы платить за квартиру;чтобы сходить в игровой центр;чтобы заплатить за проезда на транспорте;чтобы покупать подарки и т.д.Если дети затрудняются, то можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Например:- Если мы едим на маршрутном такси, то мы платим?- Если мы захотели подарить Маше игрушку, то мы будем платить за игрушки? И т.д.- На что ваша семья расходует деньги?- Ребята, посмотрите на экран, перед Вами ребус, отгадайте, что здесь зашифровано?*(Демонстрирую картинки: бегемот, юнос, дикобраз, жиряк, ехидна, тюлень.)* - Как вы думаете, что означает слово « бюджет»?- Сейчас вашему вниманию будет предложен фильм, где вы точно услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит. (*През. № 1)*а как вы думаете,  из чего  складывается семейный бюджет?У каждой семьи есть свой семейный бюджет. Как вы думаете, что это такое?- Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?- Как называют заработанные ими деньги?- Да, зарплату люди получают за свой труд. А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии?- А почему они получают деньги, ведь они же не работают? - Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться на профессию и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию.- Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?Работа с ИД: если семейный бюджет мы представим в виде облака, то те капельки воды, которые в неё попадают, как вы думаете, как будут называться? *приведите примеры*- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)?- А как мы назовём капельки, которые в виде дождя из неё вытекают?- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? *приведите примеры*- Что может произойти с тучкой (бюджетом) если наши расходы будут превышать доходы?- Так за чем мы должны следить в семейном бюджете и что для этого надо делать? -Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. Я вам буду называть доход или расход, а вы должны определить что это и показать определенный цвет. (красный – расход, зеленый- доход ) * доходы – расходы
* папа получил зарплату
* покупка телевизора
* оплата коммунальных услуг
* покупка продуктов
* детское пособие
* покупка велосипеда
* оплата школьного питания
* бабашка получила пенсию

*Стипендия, питание, пенсия, оплата жилья, гонорар, процент, поездка, покупка книг, лечение, зарплата*Учитель называет виды доходов - все встают на носки, руки поднимают вверх; называю расходы - все приседают.(*Стипендия, питание, пенсия, оплата жилья, гонорар, процент, поездка, покупка книг, лечение, зарплата*)Расходы - это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи. Расходы также бывают запланированные (….) и не запланированные (….).**Задание 2:** Определите запланированные и незапланированные расходы вашей семьи:1 семья: *Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*

|  |  |
| --- | --- |
| Расходы |  |
| Оплата продуктов питания | Запланированные |
| Оплата телефона |
| Подарок на день рождение друга |
| Ремонт одежды (сломалась на куртке молния) | Незапланированные |
| Оплата жилья |
| Посещение ресторана |

2 семья: *Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*

|  |  |
| --- | --- |
| Расходы |  |
| Оплата детского сада | Запланированные |
| Оплата продуктов питания |
| Поход в кино |
| Поломка телевизора | Незапланированные |
| Оплата лекарств, в случае болезни |
| Покупка новой компьютерной игры |

3 семья: *Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:*

|  |  |
| --- | --- |
| Расходы |  |
| Обучение | Запланированные |
| Отдых в санатории |
| Покупка новой одежды |
| Оплата кружка ребёнка | Незапланированные |
| Оплата продуктов питания |
| Покупка бензина для машины |

 | ответы детей: да!дети: копилка.(складывать туда деньги)(ответ: монеты).Бумажные, прямоугольные по форме, шуршат.Ответы детей- ответ детей: можно забыть пароль- На работе.- Для того, чтобы зарабатывать деньги.*Ответы детей.**- ответы детей**Называют предмет, изображённый на картинках, и составляют слово из первых букв: «бюджет»**Высказывания детей***это** учет доходов и расходов каждой семьи в течение недели, месяца или даже года- работают- зарплата- пенсия?- за свой труд в молодостиДоходы и расходы- доходы- будет увеличиваться- расходы- будет уменьшаться- она исчезнет- за тем, чтобы расходы не превышали доходы. Разумно тратить деньги, экономить.*(Классификация экономических**понятий* |
| 5.Работа над новым материалом. 6. Этап контроля и самоконтроля7.Рефлексия | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителяРегулятивные УУД: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры.Личностные – оценка собственных знаний | - За партами вы сидите группами, каждая группа – это семья.  - давайте познакомимся с семьями: *Морозовы, Солнцевы, Петуховы, Зайцевы**Каждая группа полает конверт с листками доходов и расходов.* *конверт с листками доходов и расходов.*

|  |
| --- |
| **семья Морозовых** |
| мама | учительница | зарплата | 45 колобков |
| папа | директор фирмы | зарплата | 90 колобков |
| бабушка | пенсионерка | пенсия | 20 колобков |
| сын | ученик |  детское пособие | 3 колобка |
| Итого: |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **семья Петуховых** |
| мама | в отпуске по уходу за ребёнком | пособие по уходу за ребёнком | 15 колобков |
| папа | водитель автобуса | зарплата | 60 колобков |
| бабушка | пенсионерка | пенсия | 15 колобков |
| дедушка | пенсионер | пенсия | 20 колобков |
| дочь | ученица |  детское пособие | 3 колобка |
| сын | 1 год |  детское пособие | 3 колобка |
| Итого: |   |
|   |  |  |  |
| **семья Зайцевых** |
| мама | врач | зарплата | 50 колобков |
| папа | строитель | зарплата | 60 колобков |
| дочь | студентка | стипендия | 4 колобка |
| сын | ученик |  детское пособие | 3 колобка |
| сын | в детском саду |  детское пособие | 3 колобка |
| Итого: |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **семья Солнцевых** |
| мама | парикмахер | зарплата | 75 колобков |
| бабушка | пенсионерка | пенсия | 15 колобков |
| сын | студент | стипендия | 3 колобка |
| Итого: |   |

Достаньте из конверта первый лист, на котором указаны составы ваших семей, какие доходы вы имеете*. (У каждой группы разное количество членов семьи, разные источники доходов и разные суммы.)* Ознакомьтесь с ним.Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц. Работать мы будем с помощью счётного материала: доходы вы будете выкладывать синим цветом, а расходы – красным. Выложите на счётной линейке ваши доходы. Каким цветом вы воспользуетесь? *(синий цвет).* Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК *(на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства)*за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру. Какого она достоинства?- Где рекомендуют хранить деньги? - Для чего? У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? (*Игра слов)*Какая пословица на купюре? Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё?**Гимнастика для глаз.***Цель – снятие напряжения* *глаз.*На купюре написано “Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, и от вас убегу…” Действительно, деньги как вода, быстро утекают сквозь пальцы. Давайте глазками покажем движение нашего колобка:* Колобок катится влево/ вправо.
* Колобок скачет вверх/ вниз.
* Напишите “глазками” слово КОЛОБОК.

*(На время зрительной гимнастики объектив проектора закрыть.)*- Проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята. (*Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте – штраф 5 колобков.)*- Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Достаньте из конвертов списки расходов. На экране эти же товары. Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь.- Давайте проверим, что вы выбрали- В чём едины все семьи?- Что же делать с такими большими покупками как сотовый телефон, телевизор, поездка к морю и т.д. Откуда брать деньги на них?- У кого синий цвет видно из-под красного? Что это значит?- У кого синего цвета не видно из-под красного? Что это значит?*-* Конечно это всё условные цифры. Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить? - А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете. Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:* Мама, папа, я – наша дружная …***С****емья*
* Дети получают детское …***П****особие*
* Родители получают на работе …*З****а****рплата*
* То, что тратит семья …*Ра****с****ходы*
* Её получают бабушки и дедушки…*Пенс****и****я*
* Бывает государственный, семейный…***Б****юджет*
* Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …*Д****о****ходы*

Какое слово спряталось? Правильно, ***спасибо*** за внимание, за хорошую работу. **Нарисуй, как, по-твоему, выглядит семейный бюджет.****Подведение итогов занятия.**- Что интересного вы узнали на сегодняшнем занятии?- Для чего нужны деньги?- Только ли наличными деньгами мы можем оплатить покупку или услугу?(Можно оплатить **банковской картой**)- Что такое банковская карта?**Банковская карта** – это персональный платежный инструмент, который открывает своему владельцу доступ к его банковскому счету, дебетовому или кредитному. С ее помощью можно совершать безналичную оплату товаром и услуг, в том числе в интернете, снимать наличные в кассах банках или банкоматах.- Почему важно знать цену вещам или товару?- Какой вывод вы сделали для себя из нашего занятия? | **Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений****Составление диаграммы для анализа доходов и расходов семьи**- В банке.- Чтобы они приносили прибыль*Ответы детей**Работа в группах. Дети обсуждают, на что семье необходимо потратить деньги в первую очередь. На бланке расходов дети ставят галочки в 3 колонке. Четвёртая колонка детям не видна: она загнута**Квартплата, еда, транспорт…**Расходы правильные, остаются дополнительные сбережения**Расходы превышают доходы**Электроэнергию: выключать свет; воду: выключать, экономно расходовать; бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила, не тратить деньги на безделушки …***(Рациональное планирование расходов семьи)**- «Спасибо»Каждый ученик выполняет рисунок и прикрепляет к квартире Морозовых, Зайцевых, Петуховых, Солнцевых. |

***Жить надо по средствам.***

***Деньги любят счёт.***

***Считай деньги, не отходя от кассы.***

***Копейка рубль бережёт!***

***Важно не количество денег, а умение ими распоряжаться.***

 В конверте лежит часть денежных средств Вашей семьи. Сейчас каждый член вашей семьи должен оценить общую работу ребят на занятии. Если вы считаете, что такие занятия нужны и полезны - положат в вазочку "доход", если вы считаете, что тратите время зря - "расход".

– Заработная плата – родители.
Пенсия – дедушки и бабушки.
Стипендия – студенты.
Пособие – на ребенка.
Гонорар – авторское вознаграждение

**Цель:**научить рассчитывать бюджет семьи.

**Оборудование:**компьютер, проектор, экран, раздаточный материал (карточки с заданием, буклеты), ватман, фломастеры.

**Ход занятия**

**1. Орг. момент.**

**2. Беседа.**

***Слайд 1.***

- Ребята, посмотрите на доску, какое слово написано? (Бюджет)

- Что такое бюджет?

***Слайд 2.***

**Бюджет** - это структура всех доходов и расходов за определенный промежуток времени.

- Когда мы говорим о бюджете, какие ассоциации у вас возникают? (деньги, прибыль, убыль, банк, кредит, доход, расход, дефицит, банкрот и т.д.)

- Какая наука изучает все эти термины: их структуры, функции, системы? (экономика)

***Слайд 3.***

**Экономика**от греческого слова ОЙКОНОМИЯ. Первый корень ОЙКОС - управлять, второй корень НЕМ (НОМ) - дом или хозяйство.

Дословный перевод - **управлять домом или хозяйством.**

**-**Независимо от того, какую профессию вы выберете, но домашними экономистами вам придется быть, чтобы разумно расходовать заработанные деньги.

- Поэтому сегодня мы с вами примерим на себя роль экономиста - бухгалтера и попробуем рассчитать бюджет семьи.

- Итак, бюджет семьи - это структура доходов и расходов?

- Что же такое семейные доходы?

***Слайд 4.***

**Семейные доходы -**это денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций.

- Что такое расходы?

**Расходы -**это затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт и обслуживание каких-либо изделий, услуг.

***Слайд 5.***

**Расходы делятся на несколько групп:**

* постоянные
* переменные
* непредвиденные
* единовременные

- Итак, под бюджетом мы понимаем наличие денежных средств в семье.

***Слайд 6.***

В зависимости от их количества **бюджет можно разделить на три вида:**

* **дефицит -** если в семье расходов больше, чем доходов.
* **баланс -** если семья рационально расходует деньги и сумма расходов равна сумме доходов.
* **профицит -**ситуация в семье, когда доходов больше, чем расходов. Такую семью можно назвать экономной.

***Слайд 7.***

**3. Задание.**

- Сейчас вам придется разбиться на две группы: мальчики и девочки. Каждая группа получит задание, в котором будет указан состав семьи, доход семьи за один месяц, временной промежуток (на который рассчитывается бюджет семьи) и необходимые покупки, которые должны сделать ваши семьи. Ваша задача: рассчитать бюджет семьи, рационально используя доходы, сделать вывод по своим расчетам.

***Задание первой группе.***

 развернуть таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| ***Состав семьи*** | ***Доход за месяц*** |
| Отец - сторож в школеМать - помощник воспитателя в детском саду.Бабушка - пенсионерСын - дошкольникСын - ученик 5 классаДочь - ученица - 10 класса | 3800 р.7000 р.6200 р.Детское пособие 250 рублей на ребенка |

 развернуть таблицу

***Необходимые покупки:***

* школьный костюм для старшего сына
* ранец для старшего сына
* школьные принадлежности
* туфли для дочери
* куртка для младшего сына
* подарок ко дню рождения для отца
* лекарство для бабушки

***Временной промежуток:*** летний период

***Задание второй группы.***

 развернуть таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав семьи** | **Доход за месяц** |
| Отец - учительМать - медсестраДочь - ученица первого классаСын - дошкольник | 12000 р.11000 р.Детское пособие 250 рублей на ребенка |

 развернуть таблицу

***Необходимые покупки:***

* пуховик для дочери
* сапоги для дочери
* куртка для сына
* шапка для матери
* костюм для отца

***Временной промежуток:*** осенний период.

***Слайд 8.***

**4. Защита проектов.**

**5. Анкета. Умеете ли вы считать деньги?**

 развернуть таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Да** | **Нет** | **Иногда** |
| Знаете ли вы сколько осталось денег у вашей семьи от предыдущей зарплаты? | 20 | 5 | 7 |
| Вы увидели очередь за дефицитной вещью. Будете ли вы стоять в очереди? | 7 | 20 | 6 |
| Считаете ли вы, что холодильник необходимая вещь в доме? | 25 | 2 | 11 |
| Покупаете ли вы постельное белье прозапас? | 1 | 18 | 8 |
| Сдаете ли вы вещи в комиссионный магазин? | 9 | 9 | 0 |
| Заказываете ли вы такси? | 4 | 16 | 6 |
| Верите ли вы, что материальное положение можно улучшить, покупая лотерейные билеты? | 2 | 24 | 12 |
| Советуются ли в вашей семье при покупке вещей? | 11 | 14 | 3 |
| Хотите ли вы иметь сбережения в банке? | 17 | 5 | 6 |
| Считаете ли вы, что экономнее дома делать все вручную? | 19 | 15 | 3 |
| Собираясь в магазин, составляете ли вы список покупок? | 14 | 3 | 5 |

 развернуть таблицу

**30 - 40 очков.**Да - в вашем доме не имеют понятия о том, что деньги любят счет и задолго до зарплаты встает вопрос: у кого бы знать энную сумму денег. Всякие советы по рациональному ведению домашнего хозяйства вы встречаете в штыки. Вам в жизни стоит задуматься над перспективами своей жизни.

**40 - 100 очков.**Квалификация домашнего экономиста у вас не высока. Вы сознаете, что никто кроме вас не виноват, что деньги утекают, как вода сквозь пальцы. Но как навести порядок, не имея понятия. Вам необходимо нанести железную дисциплину в расходах.

**100 - 170 очков.**Вы так набираете курс, что ваш семейный корабль идет по житейскому морю без зигзагов, не садясь на мели, штормы его не треплют. К деньгам вы относитесь спокойно. Уверены в завтрашнем дне. В вашей семье каждый знает цену заработанного рубля.

**170 - 180 очков.**Что же, вас можно назвать довольно квалифицированным домашним экономистом. Вы знаете, чего хотите добиться в семейной жизни. Знаете средства достижения цели.

**6. Итог занятия.**

- Подходит к концу наше занятие, и мне хотелось бы узнать понравилось ли вам роль домашнего экономиста, чему вы научились сегодня, пригодятся ли вам эти знания в жизни, нужно ли уметь рассчитывать бюджет своей семьи.

***Слайд 9.***

**Закон Эгеля:**с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище, коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на культурные и иные материальные и нематериальные нужды заметно возрастает.