**«Уроки финансовой грамотности в начальной школе»**

В начальных классах темы по «Финансовой грамотности» в 2020-2021 учебном году нашли отражение в 3классах (116 человек, что составляет 26% обучающихся начальных классов) предмета «Окружающий мир». В зависимости от образовательной программы тема «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет» или «Что такое экономика» могут изучаться в разных классах и в разных объемах. Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на личных впечатлениях и служат для углубления и получения новых знаний.

Объектом познавательной деятельности является социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества (и его финансовой стороны в том числе). В частности, современные проблемы взаимоотношений человека в финансово-экономической среде, которые могут быть решены только повышая финансовую грамотность и культуру.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской и личной ответственности за свои финансы.

Ведущие принципы и формы организации деятельности:

принцип культуросообразности, возрастосообразности; познавательные, ролевые и продуктивные игры, практикумы, наблюдения.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний по финансовой грамотности

- формирование целостного отношения к социальной реальности.

Проанализировав образовательную программу по Окружающему миру видно, что тема финансовой грамотности отражена в 6 темах 3 класса, темы носят скорей исторический, познавательный характер, реже имеет практическое направление.

|  |  |
| --- | --- |
|  | УМК «Школа России» Плешаков |
| 3 кл. | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная платаГосударственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.(12 часов) |

Видно, что тема финансовой грамотности изучается на уроках «Окружающего мира» не в системе, знания отрывочны, нет преемственности. Поэтому учителями начальных классов в 2020-2021 учебном году проводились занятия по финансовой грамотности во внеурочное время. Были проведены классные часы, круглые столы, занятия на платформе «VIDEOUROK.NET.» Было охвачено 340 обучающихся, что составило 77% об общего количества детей в начальных классах. На занятиях были рассмотрены темы «Почему взрослые работают?», «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике», « Открываем супермаркет», «Семейный бюджет и расходы семьи», «Музей денег», «Путешествие в сказочную страну Экономию», « Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта», «Деньги всякие нужны», «Юные финансисты».

При изучении технологических карт уроков было отмечено, что учителями используются следующие активные формы работы:

- экономическая игра,

- урок-проект,

-работа в группах и парах,

- ролевая игра.

Пользуются приемами: проблемного вопроса, элементами мозгового штурма, «карта затруднений», незаконченного предложения, текста с пропусками и др..

Применяют активные приемы поиска информации, работают с учебником и словарем.

Пример технологической карты урока по теме «Что такое деньги» 3 класс УМК «Школа России»

**Планируемые предметные результаты**

•познакомятся со способами обмена товаров и услуг;

•узнают, что такое деньги, научатся понимать роль денег в экономике;

•научатся выделять и называть части монеты;

•различать российские денежные единицы и  денежные единицы некоторых стран.

Метапредметные УУД

Познавательные:

•извлекать необходимую информацию из различных источников;

•самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать

обоснованные выводы; предъявлять информацию в виде устных ответов, таблиц,

практической работы;

•выделять и называть существенные признаки понятия;

•воспроизводить новые понятия по памяти;

•выполнять задания с применением предъявленных требований;

•меть приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные:

•определять цель урока, уметь формулировать и удерживать учебную задачу;

•уметь планировать действия для решения учебной задачи;

•давать  обоснованную  оценку  результатов  деятельности  в  соответствии  с

поставленной учебной задачей.

 Коммуникативные:

•выполнять задания в сотрудничестве с одноклассниками;

•высказывать свою точку зрения, аргументировать её с помощью фактов и

дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;

•проявлять ответственность и инициативность в достижении группового

результата, результата работы в паре;

•уметь договариваться и распределять обязанности при работе в группе.

Личностные результаты

• Осознавать значимость изучаемого материала и проявлять инициативность к

выполнению заданий на уроке;

• обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны;

• пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке;

•  формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при работе

в группе, при фронтальной работе на уроке.

 Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Технологическая карта урока.**

**Окружающий мир 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока: «Что такое деньги»** | **Тип урока:**Урок усвоения новых знаний |  |
| **Цель урока** | Формирование представления о деньгах  и их роли в экономике. |
| **Задачи урока:** | содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений; |
| Планируемые результаты | Предметные | познакомить  с  новыми  понятиями  «бартер»,  «купля  – продажа», «обмен», «деньги», «цена» и некоторыми денежными единицами;совершенствовать  умение  различать  современные  российские  денежные единицы и денежные единицы некоторых стран;способствовать развитию навыка выделять и называть части монеты; |
| Личностные | Самообразование и смыслообразование, самооценка на основе заданных понятий, проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. |
| Метапредметные | Коммуникативные | Принимать мнения и позиции других людей; формировать собственное мнение и позицию; уметь приходить к общему мнению |
| Регулятивные | Принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий; определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно; выполнять учебное задание в соответствии с целью; принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий; определять цель. |
| Познавательные | Выделять необходимую информацию; уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос; обобщать выводные понятия. |
| Ресурсы урока | Презентация |
| Формы урока | Фронтальная, индивидуальная, групповая, … |
| УМК | Школа России |
| **Ход рока** |
| **Дидактическая****структура урока, с указанием времени** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| 1 | Организационный этап | Приветствие.Долгожданный дан звонок,Начинаем наш урок!Проверяет готовность учащихся к уроку, создаёт психологический настрой на урок. | Проверяют себя наготовность к уроку.Контролироватьсвою деятельность.Планировать учебноесотрудничество сучителем и сверстниками. |  |
| 2 | Актуализация знаний | Организует фронтальную работу по вопросам:- Что такое экономика?(Удовлетворение разнообразныхпотребностей людей).- Назовите отрасли экономики.- Перечислите отраслипромышленности.- Кто может назвать отрасльпромышленности, которая производит для нас книги, журналы?(Полиграфическая.)- Найдите в классе предметы(явления),изготовленные разными отраслямипромышленности. | Называют определение,отвечают напоставленные вопросы.Извлекать необходимуюинформацию из  собственныхизученных знаний, | соотносить предметы с понятиями, формулироватьответы на поставленные учителем вопросы. |
| 3 | Создание проблемной ситуации.Формулирование темы урока. | Постановка учебных задач.Организует работу в группах. Подводит учащихся с помощью вопросов к проблеме.- В жизни человеку нужны различные товары для удовлетворения своихпотребностей.Работа в группах. Деловая игра | Включаются в игровуюдеятельность.Производят обментоварами в соответствиис поставленной задачей.Формулируют темуурока.С интересом включаться вигровую | У детей каждой группы определённыйнабор товаров: 1 гр.- одежда, 2гр:посуда, 3гр.: продукты, 4 гр. канцелярские товары.Задание: каждая группа должна приобрести как можно больше предметов, имеющихся у других групп. 1 группе нужны продукты, 2 группе - одежда, 3 группе – канцелярские товары, 4 группе – посуда (Идёт обмен товарами).Определяется группа, которая приобрела больше всего нужных товаров.- Каким образом человек можетполучить товар, который ему нужен? (Обменять)- С какими трудностями вы встретилисьпри обмене товарами? (Обмен был не всегда равноценный, не всегда была возможность приобрести нужный товар, так как не хотели менять на предложенный из-за отсутствия в нём надобности).- Каким ещё образом человек можетполучить товар, который ему нужен? (Купить)- Что нужно для того, чтобы купитьтовар? (Деньги)- А что такое деньги?- Сформулируйте тему урока. (Чтотакое деньги?)Какие задачи для себя поставите?(Узнаем, что такое деньги, уточнимдля чего они нужны, узнаем откуда онипоявились, какие бывают деньги.) |
| 4 | Открытие новых знаний.Объяснение нового материала. | Организует работу по теме урока.Объясняет новый материал.-Итак, что такое деньги? (Ответыучащихся)Работа со словарём.-Откроем словарь С.И.Ожегова инайдём определение этого слова: «Деньги – металлические и бумажныезнаки (в докапиталистическихформациях – особые товары),являющиеся мерой стоимости прикупле-продаже, средством платежей ипредметом накопления».Беседа.(Слайд 1 )Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. (Слайд 2)Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры, земледельцы – зерно, скотоводы – быков, овец, шерсть и кожу,воины-победители - своихпленников.Но, как вы убедились,обменивать товары очень сложно.Ценность вещей и продуктов разная.Она зависит от того, сколько трудазатрачено на изготовление той или иной вещи. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Но человеку, напримернужен был только один топор, или один кувшин. Или человеку нужно зерно, а тому у кого оно есть не нужны мои горшки. Как упростить обмен? Нужен был такой товар на который можно было бы всегда обменять любой другой | Извлекают знания изсобственного жизненногоопыта, делятся своимипредположениями сучащимися класса.Читают определение иосмысливают понятие.Воспринимаютинформацию, сравниваютс результатами своейпрактической деятельности,анализируют, делаютвывод | Принимать и сохранять учебную задачу.Выделять и называть существенные признаки понятия,  анализировать информацию,  сравнивать срезультатом своей практической деятельности, делать вывод. |
| 6 | Первичная проверка понимания | Просмотр основного материала.Каждую секунду на земле производится огромное количество товаров. Каждый товар должен попасть к тому, кто внём нуждается. Для этого происходит обмен товарами. Существует два способа обмена: бартер и купля-продажа. Бартер — это прямой обмен одних товаров на другие. Купля-продажа — обмен, в котором участвуют деньги. Купить или продать товар — это значитобменять его на какое-то количество денег. На какое именно указывает цена товара.Знакомятся с новыми понятиями (бартер, купля-продажа, обмен,цена товара). |  |  |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний | Организует работу по учебнику.Наблюдает за работой учеников. Задаётвопросы, комментирует ответы.- Прочитайте по учебнику текст на с66-68.-Назовите способы обмена.- Что такое бартер?(Прямой обменодних товаров на другие).Приведитепримеры бартера.- Что такое купля-продажа? (Обмен, вкотором участвуют деньги).- Что такое цена товара? (Стоимостьодной вещи, одного предмета).- Что такое деньги? (Особый товар,который можно обменять на любыедругие товары и услуги)- Как называются металлическиеденьги? (Монеты)- Как называются бумажные деньги?(Банкноты)- Назовите денежные единицы разныхстран мира.- Какое значение имеют деньги? | Читают текст учебника.Отвечают на вопросы.Называют способыобмена товаров,объясняют значениепонятий: бартер, купля-продажа, цена товара;понимают , что такоеденьги; называют видыденежных единиц(монеты, банкноты),объясняют доступнымиречевыми средствамизначение денег. | Извлекать необходимую информацию из учебника, воспроизводить новые понятия по памяти, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять задание с применением предъявленных требований  в обстановке сотрудничества. Проявлять ответственность в достижении результата |
| 11 | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений | Организует фронтальную работу сприменением документ-камеры.(Изображение монет и действия сними проектируются на экран вувеличенном виде)- Вы видите монеты (2-3).- Что изображено и написано намонетах? Посмотрите.У монет две стороны: лицевая иоборотная.Сторона, на которой изображён герб(портрет или другой рисунок) –лицевая. Она называется «аверс».Оборотная сторона, на которой указанеё номинал, то есть достоинство (1рубль, 5 рублей, 10 копеек). Онаназывается «реверс». Ребро монетыназывается «гурт». На нём насечки. Это защита от фальшивомонетчиков.Надпись на монете называется«легенда». | На каждом столе лежат монеты  разногодостоинства.- Покажите на монете легенду, реверс,аверс, гурт.- Что можно узнать из надписей намонете? (Какого достоинства  этамонета (её номинал), название  , в какойстране используется, в каком году | Рассматривают монеты, изучают их под руководством учителя, выделяют и называют части монеты.Выполняют задание в паре, описывают монету по заданным параметрам. Демонстрируют классу результат работы. выполняемой работы, |
| 12 | Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция, \_\_\_\_\_ мин | Работа в парах.- Опишите монету.(Каждая пара уч-сяописывает свою монету: 1 коп., 5 коп.,10 коп.,  1р., 2р., 5р.,10р.). Уч-сярассматривают  монету и на основенаблюдения заполняют таблицу.СтранаРоссияНазваниерубльНоминалГод выпуска | Работают в парах.Заполняют опорный лист. Проверяют свою работу.Делают вывод:старинные и современныемонеты могут многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях. | Слушать в соответствии с целевой установкой,осуществлять логические действия, выделять нужную  информацию. |
| 15 | Рефлексия, подведение итогов занятия \_\_\_\_\_ мин | Проводит рефлексию. Диктуетутверждения.Графический диктант.- Если высказывание верное, поставьтезнак «+», если неверное, поставьте знак«-».1) Прямой обмен одних товаров надругие – это сбережения.(«-»).2) Плата за работу – заработнаяплата.(«+»).3) Деньги, которые откладывают набудущее, - сбережения.( «+»).4) Оборотная сторона монеты – гурт.( «-»).5) Надпись на монете называетсялегендой.( «+»).(После выполнения задания проводитсясамопроверка). | Определяют верное иневерное утверждение наоснове полученныхзнаний.Ориентироваться всвоей системезнаний.Проводитьсамоанализ своейработы,оцениватьсобственнуюдеятельность науроке. |  |
|  | Итог урока | Подводит итог урока.- Что такое деньги?- Что такое сбережения?- Что такое заработная плата?- Как вы думаете, будут ли деньги меняться? (Да, уже сейчас они выступают в виде пластиковых карточек.) | Фронтально отвечают навопросы. Делают вывод отом, что такое деньги(деньги – особый товар,который можнообменять на любыедругие товары и услуги). |  |
|  | Инструктаж по домашней работе | Домашнее задание1) Учебник с. 67-70. Прочитать текст иответить на вопросы.2) Рабочая тетрадь: №3-4 с. 45. | Слушают и записывают вдневники домашнеезадание. | Формулировать свое мнение по изучаемой теме,дополнять, уточнять высказанные мнения доступными речевыми средствами. |

Технологические карты по окружающему миру 3 класс «Что такое деньги»

[https://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-chto-takoe.html](https://www.google.com/url?q=https://doc4web.ru/okruzhayuschiy-mir/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-chto-takoe.html&sa=D&ust=1566385803552000)

[http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/101412-tehnologicheskaya-karta-uroka-chto-takoe-dengi-ih-naznachenie-3-klass.html](https://www.google.com/url?q=http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/101412-tehnologicheskaya-karta-uroka-chto-takoe-dengi-ih-naznachenie-3-klass.html&sa=D&ust=1566385803552000)

[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/08/15/tekhnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchiy-mir](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/08/15/tekhnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushchiy-mir&sa=D&ust=1566385803553000)

[https://www.infouroki.net/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-okrujayushchemu-miru-na-temu-chto-takoe-dengi.html](https://www.google.com/url?q=https://www.infouroki.net/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-okrujayushchemu-miru-na-temu-chto-takoe-dengi.html&sa=D&ust=1566385803553000)