**ГЛАСНЫЙ ЗВУК [э], БУКВА Ээ**

 **Цели**: познакомить с гласным звуком [э], буквой Э э; развивать речь, память, логическое мышление.

**О б о р у д о в а н и е** : учебник, предметные картинки, ребусы, магнитная доска, буквы и слоги.

**Результаты:**

Личностные:высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.

Метапредметные.

Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Коммуникативные: уметь понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.

Предметные: характеризовать звук [э], составлять звуковую схему слова, познакомиться с буквой Э, э, читать слова и слоги с буквой э.

**Оборудование:** учебник Горецкого В.Г. «Азбука», ч.2, тетрадь для печатания, смайлики для самооценки, лента букв, карточка с написанием буквы э, презентация.

 **Х од урока**

**I Организационный момент**.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем , запоминаем,

Ни минуты не теряем **Слайд № 2**

-Дети, скажите , какие звуки вы знаете?

-Назовите гласные звуки, которые мы выучили?

-Назовите гласные звуки, которые обозначают мягкость предшествующего согласного звука?

-Назовите гласные звуки,которые обозначают твёрдость предшествующего согласного звука?

Молодцы, вы уже много знаете о буквах и звуках.

А теперь **отгадайте загадку** : **Слайд № 3**

Угукало,агакало,

Аукало и плакало,

И рассыпалось смехом,

И называлось…(эхом**) Слайд № 4**

-Какой первый звук в этом слове?   (Звук э) **Слайд № 5**

– Давайте сформулируем учебную задачу урока ( Познакомимся со звуками [э], и буквой э, обозначающей их на письме)

**II Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

*Составить схему слова.(учебник, с. 57)*

 На доске предметная картинка, изображающая эхо . **Слайд № 6**

– Что изображено на картинке?

– Составьте схему слова эхо.

– Выделите гласный звук [э] .

**Буква Э ОБОЗНАЧАЕТ ТВЁРДОСТЬ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА.**

Прочитаем слоги с этой буквой и слова . **Слайд № 7**

**Эр, эм, эн, эс,эл. Экран, этаж , электрик, элеватор, экипаж.**

а) **Назовите имя девочки по первым звукам слов**: **Слайд № 8**

Экскаватор мячик медведь автобус **Э м м а Слайд № 9**

 б) **Хлопните в ладоши, если услышите звук [э] в словах**: елка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, щетка, этот, элеватор, экскурсия, дети, электричество, эхо**. Слайд № 10**

**Знакомство с буквой Э.На что похожа буква Э. Слайд № 11**

Это –Э

С открытым ртом

И большущим языком.

Буква Э НА С ДИВИТСЯ,

Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка,

Только нету языка. **Слайд № 12**

 Учитель показывает карточку с буквой Э э Ученики печатают букву Э э в тетрадях

**III Физкультминутка Слайд № 13**

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть

**IV Работа с учебником .**

-Рассмотрите рисунок в учебнике что изображено на стр 56?

 Как человек научился летать**? Слайд № 14,15,16**

Люди издавна стремились летать. Сначала они строили крылья, как у птиц. Из этого ничего не вышло. Прошло много лет и человек создал первый воздушный шар, на котором поднялся в небо. Построил дирежабль, на подобие воздушного шара. Появились первые самолёты, которые могли преодолеть десятки, а иногда и сотни километров. На самолётах начали перевозить людей. Появились большие пассажирские самолёты. В средине 20-ого столетия появились вертолёты, а вскоре и ракеты, на которых первые космонавты поднялись в космос. Люди не умеют летать сами, но человеческий разум создал для этого машины, которые заменяют нам "крылья

Послушайте стихотворение Роберта Сефа, фамилия автора после стихотворения в скобках.

В чём смысл этого стихотворения?

Давайте прочитаем слова на с.57. Кто знает, что они обозначают?

Аэроплан — летательный аппарат. **Слайд № 17**

Аэробус - пассажирский самолёт с двумя проходами между пассажирскими креслами.

Чтение стихотворения по две строчки 1 ряд.

**V ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Слайд № 18**

**VIРабота сучебником**.

Прочитаем стихотворение про космос?

С какой буквой познакомились? **Слайд № 19**

Какой звук обозначает?

Дайте характеристику звуку.

**VII Итог урока.**

– Какую новую букву узнали на уроке?

 – Что особенно запомнилось?

– Какие были затруднения? **Слайд № 20**