

ПРОТОКОЛ №1

заседания педагогического совета МБОУ СОШ №7 г. Сальска

от 28 августа 2026 года

Всего членов: 51

Присутствовало: 40

Председатель: С.Ю. Лысикова

Секретарь: М.П. Середина

Повестка дня

1. Организационный этап. (Лысикова С.Ю., директор школы. Регламент – 5 минут).
2. Видеообращение министра образования РФ Кравцова С.С.
3. Вступительное слово. (Лысикова С.Ю., директор школы. Регламент – 5 минут).
4. Результаты ГИА 2024. Середина М.П.
5. Выступления руководителей ШМО о результатах работы школы за прошлый учебный год.
6. Совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации приоритетов государственной политики в сфере образования. (Михайличенко М.Д., заместитель директора по ВР. Регламент – до 10 минут)
7. Что меняется в федеральных программах в 2026 году. (Середина М.П., заместитель директора по УВР. Регламент – 5 минут.)
8. Утверждение ООП в связи с изменениями во ФГОС и ФОП. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2026/27 учебный год. (Середина М.П., заместитель директора по УВР. Регламент – 5 минут.)
9. О ликвидации академической задолженности условно переведенных обучающихся (Зам. директора по УВР Середина М.П.).
10. Организационные вопросы:
 - о проведении торжественной линейки 1 сентября;
 - об особенностях проведения первого урока;
 - о режиме первого рабочего дня;
 - ответы на вопросы.

Директор школы поприветствовала всех на первом заседании педагогического совета в новом 2026 – 2027 учебном году. Несмотря на то что тематики адресованы региональному уровню, мы обсуждаем их на внутреннем установочном педсовете, чтобы каждый педагог чётко понимал стратегические цели и векторы развития образования в наступающем учебном году. Особое внимание будет уделено мерам поддержки и защиты учителей в свете Указа Президента Российской Федерации от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей». По итогам обсуждения примем решение и включим конкретные мероприятия в годовой план работы школы.

Светлана Юрьевна предложила начать педсовет с видеообращения министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова и руководителя департамента образования и науки региона Минпросвещения России направило перечень обязательных тематик для «августовских» совещаний 2026 года (Письмо Минпросвещения России от 26.06.2026 № ИШ-1651/02).

Затем слушали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Таратухину Т.А., которая предложила кандидатуру С.Ю. Лысиковой, директора школы, для избрания председателем педагогического совета и кандидатуру Серединой М.П., заместителя директора по УВР, для избрания секретарем педагогического совета школы, кандидатуру И.А. Клещевой в качестве председателя Комиссии проведения оценки эффективности деятельности педагогов.

Решили: рекомендовать директору школы утвердить кандидатуру С.Ю. Лысиковой в качестве председателя педагогического совета и кандидатуру М.П. Серединой в качестве секретаря педагогического совета МБОУ СОШ №7 г. Сальска, кандидатуру И.А. Клещевой в

качестве председателя Комиссии проведения оценки эффективности деятельности педагогов.

По третьему вопросу слушали директора школы Лысикову С.Ю., которая сообщила следующее: Право педагогического работника на защиту профессиональной чести и достоинства, а также на объективное расследование нарушений норм профессиональной этики закреплено статьёй 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для реализации этого права в образовательной организации должна функционировать комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Механизмы защиты включают обращение в органы управления образовательной организацией, в комиссию по урегулированию споров, а также иные предусмотренные законодательством способы защиты прав. Приоритетными для нас являются профилактика конфликтов, корректное рассмотрение обращений родителей и защита педагога от необоснованных обвинений и неправомерного давления, в том числе в цифровой среде.

Особо отмечу, что 20 июля 2026 года подписан Указ Президента Российской Федерации № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей». Указом признан особый статус учителя и общественная значимость профессии, а также гарантированы защита учителя от угрозы причинения вреда жизни и здоровью в связи с педагогической деятельностью и право на получение бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности.

Предлагаю обеспечить работоспособность комиссии по урегулированию споров, актуализировать соответствующие локальные нормативные акты и провести информирование педагогических работников об их правах, о механизмах защиты чести и достоинства и о гарантиях, установленных новым Указом. **Нормативная основа** (Федеральный закон № 273-ФЗ, статья 47 (правовой статус, права и гарантии педагогических работников; пункт 13 части 3 — право на защиту профессиональной чести и достоинства); Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей»; локальные нормативные акты о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.)

Кадровая политика остаётся одним из ключевых направлений нашей работы. Она направлена на снижение дефицита педагогических кадров, привлечение и закрепление молодых специалистов, развитие наставничества и непрерывного профессионального роста педагогов. Одним из инструментов ранней профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии являются профильные психолого-педагогические классы.

Принципиально важным событием стало подписание 20 июля 2026 года Указа Президента Российской Федерации № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей». Указом установлены гарантии профессионального развития и непрерывного методического сопровождения учителей, обязательное наставничество для начинающих педагогов сроком не менее одного года, право на бесплатное пользование электронными образовательными ресурсами, присвоение звания «Ветеран труда» при наличии не менее 25 лет педагогического стажа. Предусмотрены также введение удостоверения учителя, совершенствование требований к режиму рабочего времени и объёму учебной нагрузки и первоочередной приём детей учителей в дошкольные организации.

С учётом этого предлагаю провести анализ кадровой потребности нашей школы на предстоящий учебный год, проработать вопрос о создании или развитии психолого-педагогического класса во взаимодействии с профильными организациями, обеспечить функционирование системы наставничества и организовать информирование педагогических работников о полагающихся им мерах поддержки. Отдельно необходимо спланировать повышение квалификации и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. **Нормативная основа** (Федеральный закон № 273-ФЗ; профессиональный стандарт педагога; Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей»; методические рекомендации Минпросвещения России по созданию психолого-педагогических классов; региональные программы кадрового обеспечения системы образования.)

Решили: Провести анализ кадровой ситуации: вакансии, возрастной состав, кадровая потребность на 2026/27 учебный год.

– Обеспечить функционирование системы наставничества для молодых специалистов.

- Спланировать повышение квалификации и участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечить наставничество для начинающих учителей (не менее одного года) и информирование педагогических работников о мерах поддержки, установленных Указом Президента Российской Федерации от 20.07.2026 № 498.

По четвёртому вопросу слушали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Середину М.П. Маргарита Петровна ознакомила собравшихся с результатами ГИА в 2026 году.

На начало 2025 – 2026 учебного года в школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-х и 11-х классах, а также собрания учащихся по разъяснению порядка проведения государственной аттестации, нормативных документов по ГИА.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части учебных курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку, литературе и математике в 11 классах, по русскому языку и математике в 9-х классах. В школе и классах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам», «ЕГЭ – 2024».

Для проведения итоговой аттестации сформированы базы нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Нормативные требования к оформлению документов и общей готовности к проведению итоговой аттестации учащихся выполнены полностью.

В государственной итоговой аттестации участвовало 91 выпускник основной школы, 89 сдавали в форме ОГЭ два обязательных экзамена (математика и русский язык), выбор остальных экзаменов распределился следующим образом: физика – 5(13 (4(6) участников, химия – 1(0(13(12(9), информатика – 19(42(38(32), биология – 17(26(19(37), история – 2(1(1(3), география – 59(56(46(36), английский язык – 2(10(1(3), обществознание – 58(75(71(79), литература – 1(0(4(1) участников. Два выпускника сдавал два обязательных экзамена (математика и русский язык) в форме ГВЭ.

Анализ работ по математике показал, что на достаточном уровне учащиеся справились со всеми заданиями базового уровня сложности. Анализ работ показал, что 98% учащихся достигли обязательного уровня образования, а качество обучения составило 41%

В результате были получены следующие оценки:

«пять» - 7(4(5), «четыре» - 57(38(40), «три» - 54(58(57), «два» - 1(2(1). Два выпускника, получившие неудовлетворительный результат, на пересдаче получили оценку три.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 119 школьника 9-х классов. Учащиеся получили следующие оценки:

«пять» - 27(40(21), «четыре» - 38(40(43), «три» - 51(21(35), «два» - 2(4(4). Выпускники, получившие неудовлетворительный результат, на пересдаче получили оценки три – три человека, один – «четыре».

Анализ работ показал, что 96(96)% учащихся достигли обязательного уровня образования, а качество обучения составило 42(61)%

По выбору сдавали экзамен по физике 4 человека, средний балл – 27(25), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по химии 12 человек, средний балл – 22(27), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по информатике и ИКТ 38 чел., ср. балл – 11(10), ср. оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по биологии 19 человек, ср. балл – 27(22), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по истории 1 человек, средний балл – 29(28), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по географии 46 человек, средний балл – 23(21), ср. оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по английскому языку 1 человека, ср. балл – 56(56), ср. оценка – 4(5).

По выбору сдавали экзамен по обществознанию 71 человек, ср. балл – 24(24), ср. оценка – 4.

По выбору сдавали экзамен по литературе 4 человека, средний балл – 32(43), ср. оценка – 4(5).

Сравнивая результаты пробной и итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9-х классах, можно сделать вывод, что учащиеся на итоговой аттестации показали более высокий процент качества знаний. Кроме того, в текущем году обращает на себя внимание факт расхождения годовых оценок и отметок за экзамен. Следует также больше внимания уделить подготовке к экзаменам по русскому языку и математике.

Для тщательной подготовки обучающихся к ГИА в следующем учебном году необходимо:

- 1) тщательно проанализировать итоги экзамена, типичные ошибки в работах, экзаменуемых;
- 2) корректировать итоговое повторение с учётом результатов экзамена и с учётом содержания КИМ прошлых лет, демонстрационного варианта 2026 г.
- 3) при итоговом повторении отобрать и использовать те учебно-методические пособия, которые отражают реальный уровень сложности предстоящего экзамена, т.е. пособия, получившие гриф ФИПИ;
- 4) продолжить индивидуальную работу с учащимися, мотивированными на изучение биологии,
- 5) продолжить обучение выпускников работе с экзаменационными материалами, включающее инструктаж по заполнению бланков КИМов.

Важнейшей целью введения единого государственного экзамена является формирование объективной системы оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. В ЕГЭ участвовало 20(26 (18 (47) выпускников средней школы

Из 20 обучающихся одиннадцатых классов 19 успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку.

Средний тестовый балл по русскому языку – 65(62(63(70) Минимальный балл по школе – 49(24(40(49) (минимальный ВУЗовский – 36, для получения аттестата – 24), максимальный – 89(91(82(92) Горчаков Никита). Семь человек – 70 и выше.

Базовый экзамен по математике в этом году сдавали 10 человек, все – успешно, средняя оценка четыре.

Математику профильную – 10(15(7(23) учеников.

Порог 27 баллов на математике прошли все. Средний балл на профильном экзамене – 70(64 (58(62). Максимальное количество баллов по школе – 88(78(78(84) – набрал Горчаков Никита, 70 баллов и выше у шести человек. Минимальный балл – 52(40).

Сдавали экзамен по физике 3(9(4(10) человека, средний балл – 81(58(54(53) (учитель – Карасева И.В.) При минимальной границе – 36б, минимум по школе – 73(40(38(41) баллов, максимальное количество баллов – 86(83(85(66) набрал Сарибекян Гамлет, у Широкого Евгения 84 балла.

Три (4 (3 (3) выпускника сдавали химию (учитель Ильченко С.М.), средний балл – 71(50(35(72) (граница – 36б) Минимум по школе – 55(27(7(44) баллов, максимум – 93(70(61(95) балл – Светличная Кристина.

Экзамен по биологии сдавали 4(3(5(5) человек, средний балл – 72(57(40 (52) (минимальная граница – 36). Минимум по школе – 45(38(16(18) б, максимум – 98(72(61(89) балл – Светличная Кристина, 74 – Мангасаров Виталий, 71 – Курочкина Дарья.

Средний тестовый балл ЕГЭ по истории – 38(38(56(51) – сдавали экзамены 1(2 (5 (5) человек (граница – 32б). Минимум по школе – 38(32(23(36), максимум – 38(45(90(63)б

Экзамен по географии сдавал 1(2) человек, средний балл – 55(43 (минимальная граница – 37). Минимум по школе – 55(41)б, максимум – 55(45) баллов.

Экзамен по английскому языку сдавали 4(1) выпускника. Средний тестовый балл ЕГЭ – 52(11(58 (70) (граница – 22б). Минимум – 42, максимум – 66 б Руденко Эвелина.

По обществознанию сдавали экзамен 9(5 (11(20) человек. Средний балл составил 55(42 (59 (53) балл (граница – 42б). Минимум – 32(22 и 28 (35 (37), максимум – 96(75(96(76) б Голиков Андрей.

Пять (7(2 (6) выпускников сдавали экзамен по информатике, средний тестовый балл составил 50(68 (36(47). Граница – 40 баллов. Минимум 20(43 (14 (20) б, максимум – 93(88 (40(68) б – Горчаков Никита

Экзамен по литературе сдавал 1 человек, получил – 51 (минимальная граница – 32) балл.

По результатам экзаменов в форме ЕГЭ можно сделать вывод о преподавании педагогов в основном на достаточном уровне сложности, только при таком подходе выпускники способны справляться с заданиями части «2». К сожалению, результат оказался ниже предполагаемого по многим дисциплинам.

Решили: считать работу по подготовке к ГИА в основном удовлетворительной.

Затем заслушали выступления руководителей ШМО о результатах работы школы за прошлый учебный год. Педагоги рассказали о трудностях и результативной работе всего педагогического коллектива в 2025-2026 году.

Решили: считать задачи, определённые в 2025 – 2026 учебном году в направлении реализации основных целей образования выполненными и признать работу педагогического коллектива удовлетворительной;

По шестому вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Михайличенко М.Д.

В 2026–2027 учебном году мы решаем обновлённые задачи, опираясь на новые профессиональные инструменты. Но основная задача воспитания остаётся неизменной: воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, укоренённого в традициях многонационального народа.

Чтобы наши приоритеты действительно стали работающими инструментами, мы должны чётко понимать, на какие нормы опираемся. На слайде — ключевые документы, ознакомьтесь, пожалуйста.

Воспитание в рамках ФГОС — это уже не новшество, а наша ежедневная реальность. Главное — сделать воспитательный процесс органичным, измеримым и понятным для ребёнка и его семьи.

Что это значит на практике? Воспитание должно быть вплетено в ежедневный урок и планируемое школьное дело. Каждый учитель-предметник решает воспитательные задачи: даёт не только знания, но и учит ответственности и взаимодействию. Мы стремимся к тому, чтобы уроки, перемены и внеурочная деятельность работали как единый механизм на развитие ответственной личности ребёнка.

Фундаментом этой социальной ответственности выступает гражданская идентичность. Этот вектор чётко обозначен в Стратегии развития образования до 2036 года, на которую не раз обращал внимание министр просвещения С.С. Кравцов, отмечая, что "патриотическое воспитание — это не про количество проведённых мероприятий, это работа со смыслами и содержанием». Сегодня фундаментом этой работы является **историческое просвещение**. Мы ведём его в соответствии с Концепцией, утверждённой Министерством просвещения России. Наша задача — формировать историческую память и общероссийскую гражданскую идентичность, учить работать с источниками, противостоять фальсификации истории и бережно хранить память о защитниках Отечества. Эту работу мы будем реализовывать комплексно: через уроки, основные школьные дела, музейную педагогику и уроки мужества.

Коллеги, мы обозначили приоритеты. Но чтобы они обрели реальную форму, нам необходимо выстроить правильную траекторию работы, опираясь на письмо Минпросвещения (от 26.06.2026 № ИШ-1651/02).

Переходя к сути, обозначу наши стратегические направления. И начнем с первого, фундаментального блока, который является базой для всего остального.

Главное нововведение наступающего года — это требование к формированию воспитывающей среды как обязательного, нормативно закреплённого компонента единого образовательного пространства школы.

Что мы вкладываем в это понятие? Это, прежде всего, психологическая атмосфера. То, насколько безопасно, комфортно и значимо чувствует себя ребенок, переступая порог школы. В конечном счете, эта среда складывается из качества наших ежедневных отношений по трем ключевым векторам: «учитель – ученик», «ученик – ученик» и «школа – семья».

Чтобы эта среда не оставалась просто красивой фразой из нормативного документа, мы будем выстраивать её через три базовых компонента:

Первый компонент: развитие предметно-пространственного окружения.

Оформление школы должно отражать реальные достижения учеников, а не сводиться к типовым покупным стендам. Как это выглядит на практике, вы видите на слайде: в классе это могут быть «Доска идей» или «Стена малых побед» (где ценится не только оценка, но и помощь другу); в коридоре — сменные фотовыставки

Кроме того, в новом учебном году мы продолжим обновление функциональных зон. В ближайших планах — актуализация экспозиции школьного музея. Мы сделаем её интерактивной, чтобы это было место, где детям действительно будет интересно.

Коллеги, мы как учителя, и особенно как классные руководители, часто по привычке делаем всё за детей. Нам кажется, что так надёжнее и быстрее. Но пришло время — это менять. Главный наш принцип — доверие. Нужно давать ребятам реальное пространство, чтобы они сами проявляли

инициативу и учились реализовывать свои идеи.

Отличный пример задаёт «Движение Первых». **Мы** сохраняем лучшие школьные традиции, но меняем подход: по-настоящему подключаем Совет старшеклассников и актив классов. **Важно не** выступать в роли единственного «режиссёра», пишущего сценарий в одиночку. **Наша задача** — стать наставниками, передавая право голоса и организацию самим детям.

Как это выглядит на практике?

Например, в рамках подготовки ко Дню учителя задаём тему: «Поздравляем учителей». Дети сами предлагают форматы: снять шуточное видеоинтервью, организовать флешмоб на перемене или сделать «Стену благодарности». Класс голосует за лучшую идею и реализует её сам. Или при подготовке к классному часу: ученики выбирают актуальную тему, находят материалы, готовят презентацию и ведут дискуссию, а учитель выступает модератором.

Третий компонент: новые мероприятия = действия, а не лекции.

Мы уходим от лекций и назиданий к реальным действиям. Воспитывает не слово, а личный опыт. Вместо 40-минутного классного часа с презентацией на тему «Почему нужно беречь природу» или «Почему буллинг — это плохо», мы даем детям **реальное дело**. Воспитание происходит через опыт и эмоции, а не через назидания. Как это выглядит на практике? Вот примеры, загляните на слайд: мы предлагаем три конкретных формата, которые легко внедрить:

Школьный медиацентр (или мини-блог класса):

Реальные волонтерские акции

Проектные эко-десанты

2026 год официально объявлен Годом единства народов России, и в Календарном плане воспитательной работы это направление раскрыто через несколько сквозных линий работы с чёткими форматами и ответственными.

1. Тематические еженедельные ритуалы.

«Разговоры о важном» и церемонии подъёма флага станут своеобразным «путешествием» по регионам России: от Калининграда до Камчатки. Ключевые акценты года — День народного единства, День славянской письменности, даты воинской славы и День космонавтики, раскрывающие вклад всех народов страны в общее историческое дело.

[Слайд 11]

2. Исследовательские медиапроекты

Школьный медиацентр реализует цикл «Народы России в кадре» и исторические подкасты. Параллельно стартуют семейные исследования: проекты «Моя семья — моя история», «Голос поколений» и «Бессмертный полк», где дети самостоятельно или под руководством наставников работают с архивами, фотографиями и интервью старших.

3. Живые школьные события

Формат мероприятий диктуют сами дети. Мы предоставляем площадку, а содержанием её наполняют ребята: это фестиваль национальных культур, кулинарные мастер-классы, дебат-турниры «В единстве — сила».

4. Работа с историческим наследием

Школьный музей представляет специальную экспозицию, посвящённую Году единства народов России, и запускает цикл интерактивных этнографических экскурсий. На уроках внедряются иммерсивные форматы (ролевые игры, 3D-экскурсии по местам боевой славы), а также организуются выездные поездки в города-герои и партнёрские музеи региона.

5. Социальная сплочённость через общее дело

В рамках проекта «Мы вместе» выстраивается система регулярного, а не разового волонтерства. Это акции взаимопомощи («Цифровой десант», «Территория добра»), шефство над ветеранами, экологические субботники и патриотические инициативы («Письмо солдату», «Окна Победы»).

6. Инклюзия и поддержка детей с миграционной историей

Наша задача — обеспечить социокультурную и языковую адаптацию. Для этого вводятся дополнительные занятия и разговорные клубы по русскому языку, система наставничества старшеклассников, проводятся тренинги по межкультурной коммуникации и выстраивается тесное сотрудничество с семьями и национальными диаспорами. Каждый ребёнок должен чувствовать себя в безопасности и осознавать себя частью многонациональной России.

Коллеги, важное организационное уточнение: все эти направления уже зафиксированы в Календарном плане с конкретными ответственными. Наша общая задача — чтобы за красивыми

названиями проектов дети видели реальные дела и чувствовали живую связь с прошлым и будущим нашей страны.

Реальные дела начинаются с чувства защищенности. Поэтому закономерно переходим к направлению, которое является основой для всех остальных: Безопасность в цифровой среде и система ранней психолого-педагогической профилактики.

Сегодня мы фокусируемся на трех главных аспектах:

Цифровая гигиена: защита персональных данных, использование проверенных сервисов и формирование ответственной цифровой репутации.

Медиаграмотность: развитие умения критически оценивать информацию, распознавать фейки и информационные манипуляции.

Профилактика кибербуллинга: обучение распознаванию травли, отработка четких алгоритмов реагирования и оказание поддержки пострадавшим.

Мы выстраиваем четкую и оперативную цепочку реагирования: **классный руководитель → социальный педагог → педагог-психолог → администрация.**

Для того чтобы наша помощь была точечной и своевременной, мы также вводим практику ведения «карт риска» для работы с конкретными семьями. Только в **гармоничном сочетании** современных цифровых инструментов и внимательного педагогического сопровождения мы сможем создать по-настоящему безопасную и развивающую среду для наших детей.

Единая модель профориентации для 6–11 классов

Ещё один важный блок – практико-ориентированный. Мы переходим к единой, сквозной модели профориентации. Честно проанализируем прошлый год: участие в проекте «Билет в будущее» составило 68% при плане 85%, охват онлайн-диагностикой — 58% при плане 95%. Эти цифры нас не устраивают.

В 2026–2027 году мы продолжаем реализацию **единой модели профориентации для 6–11 классов.** Наши задачи:

1) Довести охват проектом «Билет в будущее» и диагностикой «Россия — мои горизонты» (1 час в неделю) до 100%.

2) Внедрить реальные профессиональные пробы: не просто экскурсии, а мастер-классы и краткосрочная практика на предприятиях.

Главный акцент 2026/27 года — региональный компонент. Мы должны увязать интересы детей с запросами экономики нашего региона, приглашать ключевых работодателей и рассказывать о востребованных профессиях нашего района и области.

Кадровая политика: мы активно поддерживаем развитие сети профильных психолого-педагогических классов, помогая ребятам, которые связывают своё будущее с работой с людьми, получить раннюю практику и наставничество.

[Слайд 14] Внеурочная деятельность обучающихся

Коллеги, переходим к внеурочной деятельности. Давайте разберем, что остается неизменным, а где нас ждут важные обновления.

Начнем с того, что сохраняется.

Курсы «Разговоры о важном» (1–11 классы) и «Россия — мои горизонты» (6–11 классы) остаются в расписании. Однако в этом году их содержание становится глубже и насыщеннее ценностными смыслами, чтобы говорить с детьми о действительно важных вещах.

Проект **«Орлята России»** существенно расширяется — отмечу, что всё больше школ подключаются к этой программе патриотического воспитания младших школьников. Для нас это означает, что в начальных классах трек «Орлят» должен быть полноценно интегрирован в план внеурочной деятельности и в рабочую программу воспитания.

Теперь о самом важном изменении, которое касается **начальной школы.**

Согласно приказу Минпросвещения от 08.10.2025 № 729, из Федеральной основной образовательной программы (ФОП НОО) исключены понятия «учебный курс» и «факультатив» как формы организации внеурочной деятельности.

Чтобы соответствовать ФОП, организовать внеурочную деятельность для начальных классов мы теперь должны только в следующих интерактивных форматах:

- ✓ художественные, музыкальные и спортивные студии;
- ✓ соревновательные мероприятия;
- ✓ дискуссионные клубы;

- ✓ секции;
- ✓ экскурсии;
- ✓ мини-исследования;
- ✓ общественно полезные практики;
- ✓ и иные аналогичные формы.

[Слайд 15]

Рабочая программа воспитания. Нормативно-методические обновления

Коллеги, в нашу Рабочую программу воспитания внесены две важные корректировки:

1. С введением в 5-м классе курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), его цели органично встроены в модули Программы воспитания.
2. В модуль «Профилактика и безопасность» включён чёткий, пошаговый алгоритм действий педагога при нарушениях дисциплины. Прошу всех ознакомиться с ним до начала учебного года. Наша цель — действовать синхронно, грамотно и быть юридически защищёнными.
3. В разделе профилактики должны быть отражены пять блоков: физическая и психологическая безопасность, правовое просвещение, информационная безопасность, охрана жизни и здоровья, социальная поддержка и инклюзия. Мы работаем в строгом соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей до 2030 года (Указ № 358).

[Слайд 16]

Организационные нововведения: оценка поведения, мобильные телефоны и школьная форма.

Оценка поведения обучающихся

Коллеги, переходим к самому обсуждаемому нововведению года. С 1 сентября приказ Минпросвещения № 316 разрешает сопровождать контроль за дисциплиной оценкой поведения по шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

Даже если наш регион пока не в федеральном пилоте, мы начинаем подготовку уже сейчас: адаптируем критерии и готовим прозрачный инструментарий для классных руководителей. Главное, что мы должны донести до родителей и детей: мы оцениваем не личность ребенка, а конкретные поведенческие проявления. Наша цель — помочь школьнику найти свое место в коллективе, а не навесить ярлык.

Опираемся на 5 критериев Минпросвещения: *дисциплина, социальное взаимодействие, личностные качества, учебная активность и участие в жизни школы.*

Как это работает на практике? Запомните главное правило: мы оцениваем факты, а не характер.

Категорически нельзя писать в характеристиках: «хулиган», «ленивый», «демонстративное поведение» или «из трудной семьи».

Нужно фиксировать сухие факты: «*На перемене ученик намеренно заблокировал дверь кабинета, мешая выходу другим детям*» или «*Во время экскурсии в музей игнорировал требования экскурсовода и громко включил музыку на телефоне*». Алгоритм прост: сначала правило → ознакомление с ним детей и родителей → и только потом объективная фиксация.

Три жесткие границы, которые нужно знать каждому учителю:

Это не предметная отметка. Нельзя снизить оценку по математике за то, что ребенок жевал жвачку, забыл сменку или опоздал на урок. Знания и поведение оцениваются строго отдельно.

Это не дисциплинарное взыскание. В законе (ст. 43 ФЗ-273) только три взыскания: замечание, выговор, отчисление. Оценки «недопустимое» там нет. Она не ведет к автоматическому выговору, постановке на внутришкольный учет или недопуску к экзаменам.

Есть исключения. Оценка поведения не выставляется первоклассникам, а для детей с ОВЗ (ЗПР, нарушения интеллекта) применяется с обязательным учетом их психофизических особенностей.

Новый алгоритм действий при срыве урока:

Первое нарушение — учитель делает замечание.

Повторное нарушение на этом же уроке — учитель **вызывает администратора** (завуча или директора).

Администратор забирает ученика на профилактическую беседу, после чего ребенок возвращается на занятие. *Важно:* Учителю запрещено самому выгонять ребенка в коридор, отправлять к директору без сопровождения или оставлять его без присмотра.

Задача школы до 1 сентября: Мы утвердим локальное Положение, где пропишем периодичность оценивания и порядок информирования родителей. С каждым педагогом мы отработаем четкий

алгоритм: кого и как именно вызывать на помощь, если ситуация в классе выходит из-под контроля. Вы не останетесь с конфликтом один на один — администрация всегда подстрахует. Коллеги, новая система потребует от нас грамотной разъяснительной работы. Главная задача — донести до родителей, что оценка поведения — это не наказание и не предметная отметка, а инструмент диагностики и помощи. Мы действуем как партнеры, а не обвинители. Забудьте фразы вроде *"Ваш ребенок плохо воспитан"*. Вместо этого оперируйте фактами: *"За две недели зафиксировано три случая использования телефона на уроке. Предлагаю согласовать наши единые действия"*. Такой подход, с опорой на обязанности семьи по ст. 44 ФЗ-273, сразу переводит разговор из конфликтного в конструктивное русло

[Слайд 17]

Использование мобильных телефонов: действуем по локальному акту

Коллеги, телефоны — частая причина конфликтов. Давайте четко обозначим правила нашей работы.

По закону (ФЗ-273 и приказ Минпросвещения № 316 с 01.09.2026) использование телефонов на уроках запрещено, кроме экстренных случаев.

В нашей школе уже действует **локальное Положение** об использовании мобильных устройств. В нем прописано всё: от мест хранения (ячейки, сумки) до алгоритма действий при нарушениях. Классные руководители знакомят с ним родителей под роспись. Ваша задача — действовать строго по этому документу.

Запомните **три жесткие границы** для учителя:

Можно: сделать замечание, потребовать убрать телефон в соответствии с Положением и сообщить классному руководителю.

Нельзя: изымать устройство на долгий срок, читать переписку или галерею (это прямое нарушение ст. 23 Конституции РФ о личной тайне), применять физическую силу.

При отказе ученика: не вступайте в силовое противостояние. Спокойно зафиксируйте факт нарушения и вызовите администратора по отработанному алгоритму.

Телефон — это личное имущество семьи. Запрет на его использование во время урока не дает педагогу права этим имуществом распоряжаться. Любые спорные ситуации решаются только через администрацию и родителей. Такой подход защищает и образовательный процесс, и ваши права как учителя.

[Слайд 18] **Школьная форма: действуем строго в правовом поле.**

Теперь кратко и предметно о внешнем виде. В новом году мы действуем в строгом соответствии с законом и новым ГОСТ Р 71582-2024, чтобы защитить и детей, и педагогов от административных рисков.

Закон четко разграничивает полномочия: школа устанавливает требования **только к одежде** (деловой стиль, цвет, фасон).

Категорически нельзя:

Отстранять ученика от урока или выгонять в коридор из-за прически, маникюра или отсутствия формы. Это прямое нарушение права на образование.

Требовать от родителей изменить внешность ребенка.

Как мы действуем: Мы актуализируем наше Положение о форме. Ваша главная задача на родительских собраниях — спокойно ознакомить семьи с правилами под роспись (или через ЭЖД).

Важно: Исключите из общения субъективные фразы вроде «сделай нормальную прическу» или «запрещены экстравагантные стрижки». Опирируйте только сухими фактами из нашего локального акта. Например: *«Повседневная одежда включает брюки или юбку классического стиля, длина юбки — не выше 10 см от колена»*.

Такой подход снимает напряжение в диалоге с родителями, защищает нас от проверок и формирует у детей деловой этикет, не нарушая их законных прав.

[Слайд 19]

Подводя итог, хочу отметить, чем 2026–2027 учебный год отличается от предыдущего:

Более четкая структура воспитательной работы с усилением воспитательной составляющей ФГОС.

Углублённая профориентация с конкретными целевыми показателями.

Усиленная система безопасности и профилактики.

Новые формы внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с приказом № 729.

Расширение проектов «Разговоры о важном» и «Орлята России».

Новый диагностический инструмент — система оценки поведения на основе пяти критериев. Инклюзия и поддержка детей с миграционной историей в рамках укрепления гражданского согласия.

Решили: принять к сведению все изменения на 2026 – 2027 учебный год для дальнейшего использования в работе.

По следующему вопросу слушали Середину М.П., заместителя директора по УВР, которая представила ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО. Обратила внимание педагогов на особенности образовательных программ в части реализации федеральных рабочих программ, которые обязательны для применения. Напомнила, что образовательные результаты в рабочих программах педагогов должны быть не ниже тех, которые зафиксировали в федеральных программах.

Представила для утверждения программы формирования УУД, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики. Предложила рассмотреть окончательные версии всех рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Напомнила учителям о том, что на уроках они должны использовать задания для формирования и развития функциональной грамотности. В ФОП развитие функциональной грамотности обозначено как одно из условий, которое должна выполнять школа, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования.

Предложила утвердить ООП НОО, ООО и СОО, которые разработали в соответствии с ФОП, и начать реализацию ООП НОО, ООО и СОО по ФОП с 1 сентября 2026 года.

Слушали Михайличенко М.Д., зам. директора по воспитательной работе, которая рассказала о программах кружковой работы, представленные руководителями школьных кружков.

Слушали Клещевую И.А., заместителя директора по УВР, которая ознакомила собравшихся с составом ППк, планом работы и графиком плановых заседаний ППк. Клещевая И.А., заместитель директора по УВР, познакомила педагогический коллектив с АООП с НОДА, АООП с ЗПР, АООП с РАС, АООП УО и АОП для обучающихся ЛУО и УО.

Затем Маргарита Петровна ознакомила педагогический коллектив с расписанием уроков на 2026 – 2027 учебный год, с расписанием курсов внеурочной деятельности, довела до сведения собравшихся календарный учебный график, педагогическую нагрузку.

Решили: рекомендовать директору школы утвердить ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФК ГОС), ООП СОО (ФК ГОС), АООП с НОДА, АООП с ЗПР, АООП с РАС, АООП УО и АОП для обучающихся ЛУО и УО на 2026 – 2027 учебный год, а также «дорожную карту» (план-график) подготовки к ГИА, состав ППк, план работы и график плановых заседаний ППк, план работы школы на 2026 – 2027 учебный год, графики контроля за состоянием преподавания и знаниями обучающихся, расписание уроков и кружковой работы, педагогическую нагрузку, должностные инструкции, на 2026 – 2027 учебный год.

Затем слушали Середину М.П., заместителя директора по УВР, которая напомнила собравшимся, что следующим условно переведенным обучающимся, имеющим неудовлетворительные отметки по итогам года, необходимо определить даты ликвидации академической задолженности

Маргарита Петровна предложила организовать условия для дополнительных занятий всем перечисленным обучающимся, имеющим академическую задолженность по учебным предметам и считающимся условно переведенным в следующий класс, назначить срок ликвидации академической задолженности с 21.09.2026 по 25.09.2026 года

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	кол-во двоек	предметы
1	Айрапетов Степан Александрович	2 А	2	Русский язык, математика
2	Таланов Николай Алексеевич	2 А	4	Русский язык, математика, литературное чтение, английский язык

3	Жихарцева Елизавета Андреевна	2 Б	2	Русский язык, математика
4	Пономарев Алексей Андреевич	5 Г	3	Математика, английский язык, история
5	Гусенов Самир Мухаматович	7 В	4	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история
6	Магомедов Калимула Камилович	8 Б	4	Алгебра, вероятность и статистика, русский язык, геометрия
7	Грищенко Дарья Александровна	10 А	2	Алгебра, русский язык
8	Цоколова Виолетта Петровна	10 А	2	Алгебра, русский язык

Решили:

— учителям, по учебным предметам которых выше перечисленные школьники имеют академическую задолженность, организовать дополнительные занятия обучающимся, не ликвидировавшим академическую задолженность по учебным предметам

Назначить срок ликвидации академической задолженности с 21.09.2026 по 25.09.2026 года

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	класс	кол-во двоек	предметы
1	Айрапетов Степан Александрович	2 А	2	Русский язык, математика
2	Таланов Николай Алексеевич	2 А	4	Русский язык, математика, литературное чтение, английский язык
3	Жихарцева Елизавета Андреевна	2 Б	2	Русский язык, математика
4	Пономарев Алексей Андреевич	5 Г	3	Математика, английский язык, история
5	Гусенов Самир Мухаматович	7 В	4	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история
6	Магомедов Калимула Камилович	8 Б	4	Алгебра, вероятность и статистика, русский язык, геометрия
7	Грищенко Дарья Александровна	10 А	2	Алгебра, русский язык
8	Цоколова Виолетта Петровна	10 А	2	Алгебра, русский язык

Основные задачи педагогического коллектива

В 2026–2027 учебном году нам предстоит решить следующие задачи.

Первая — завершить актуализацию ООП НОО, ООО и СОО.

Вторая — привести учебные планы, рабочие программы и поурочное планирование в соответствие с действующими федеральными документами.

Третья — организовать преподавание истории по новой модели и обеспечить единую последовательность содержания.

Четвёртая — реализовать новый порядок изучения обществознания.

Пятая — скорректировать программу иностранного языка в 5 классе с учётом двух часов в неделю.

Шестая — подготовить введение предмета «Духовно-нравственная культура России».

Седьмая — провести инвентаризацию учебников по новому приказу № 436.

Восьмая — разработать адресные меры по итогам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и внутришкольных диагностик.

Девятая — обеспечить объективность оценивания и снизить количество дублирующих контрольных работ.

Десятая — выстроить профессиональное развитие педагогов на основе выявленных дефицитов.

Одиннадцатая — усилить защиту профессионального достоинства учителя.

Двенадцатая — исключить необоснованную документационную нагрузку.

Тринадцатая — развивать воспитательный потенциал каждого урока.

Четырнадцатая — установить единые правила безопасного применения искусственного интеллекта.

Пятнадцатая — обеспечить управленческий цикл: выявление проблемы, принятие решения, сопровождение, повторная диагностика и оценка результата.

Педагогический совет решил:

1. Принять информацию об изменениях образовательного законодательства к сведению и руководству в работе.

2. Утвердить актуализированные ООП НОО, ООО и СОО.
3. Заместителям директора по УВР обеспечить проверку учебных планов, календарных графиков и рабочих программ.
4. Руководителям ШМО до [05.09.2026] провести содержательную экспертизу рабочих программ педагогов.
5. Учителям истории обеспечить реализацию федеральной рабочей программы в установленной последовательности.
6. Учителям истории и обществознания привести планирование в соответствие с новым порядком изучения обществознания.
7. Учителям иностранных языков скорректировать программу 5 класса на объём два часа в неделю.
8. Назначить Логовского А.С. ответственным за подготовку введения предмета «Духовно-нравственная культура России».
9. Библиотекарю до [10.09.2026] провести сверку учебников в соответствии с приказом № 436.
10. Утвердить планы повышения качества образования по итогам ОГЭ, ЕГЭ и внутренних диагностик.
11. Обеспечить соблюдение единого графика оценочных процедур и исключить дублирующие контрольные работы.
12. Организовать повышение квалификации педагогов с учётом требований Федерального закона № 86-ФЗ.
13. Разработать до [01.10.2026] локальные рекомендации по безопасному и этичному применению искусственного интеллекта.
14. Актуализировать план ВСОКО и внутришкольного контроля на 2026–2027 учебный год.
15. Контроль исполнения решения педагогического совета возложить на заместителей директора по УВР в соответствии с их обязанностями.

Председатель: _____

Секретарь: _____



С.Ю. Лысикова

_____/С.Ю. Лысикова/

_____/М.П. Середина /