

Рассмотрен
педагогическим советом
к утверждению
Протокол от 26.03.2024 г. № 5

Утвержден
приказом по МБОУ СОШ №7
от 28.03.2024 г. № 82
Директор МБОУ СОШ № 7 г. Сальска
С.Ю. Лысикова.



ОТЧЕТ о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№7 г. Сальска

2023 год

Пояснительная записка

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений, [приказом](#) Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования МБОУ СОШ №7 г. Сальска оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, показатели деятельности школы.

Отчет по самообследованию МБОУ СОШ №7 г. Сальска составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. Принят на заседании педагогического совета 26 марта 2024 года протокол № 5.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сальска
Руководитель	Лысикова Светлана Юрьевна
Адрес организации	347630 Россия, Ростовская область, г. Сальск, ул. Коломийцева, 128.
Телефон, факс	тел. 8 (86372) 7-36-07
Адрес электронной почты	mbousosh7-salsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	1982 год
Лицензия	серия 61 № 001368 выдана: от 23 апреля 2012 года, рег. № 2330, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61A01 № 0000146, дата выдачи 26.02.2013 №2134,

Школа расположена в городе Сальск Ростовской области с населением 58000 человек. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности — городская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, спорткомплекс, парк культуры и отдыха

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой педагог, принявший результативное участие в профессиональном конкурсе «Учитель года».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Спортивно-оздоровительное

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — общекультурного направления;
- «Активный фитнес» — спортивно-оздоровительного направления;
- «Мастерим сами» — общекультурного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ Школа создала все необходимые условия.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Управление организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В 2019 году в школе актуализирован **комплект управленческих** документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

2.2. Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно – воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности. В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:
- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом - направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют

Коллегиально: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	– планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую, творческую, финансово-хозяйственную деятельность Учреждения; – представляет Учреждение во всех учреждениях и организациях, действует от имени Учреждения без доверенности; – в порядке, установленном действующим законодательством, на основании договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления распоряжается имуществом и денежными средствами Учреждения;

	– выдает доверенности, имеет право открывать в банках расчетные и другие счета; – в пределах своей компетенции издает приказы и другие акты, обязательные для выполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения; – принимает и увольняет педагогических работников, заключая с ними трудовые договоры, применяет к ним меры дисциплинарного взыскания и поощрения, несет ответственность за уровень их квалификации; – распределяет учебную нагрузку и должностные обязанности; – устанавливает штатное расписание Учреждения; – осуществляет контроль за деятельностью педагогических работников, в том числе, посещает учебные занятия, воспитательные мероприятия; – решает другие вопросы текущей деятельности Учреждения в рамках действующего законодательства.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	– реализует государственную политику по вопросам образования; – рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, годовой план работы, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и др.; – определяет режим работы Учреждения – рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) по конкретным образовательным программам; – определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – определяет и рекомендует к утверждению список учебников в соответствии с утвержденными Федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе и др. – принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах и о количестве предметов; – принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; – принимает решение о выпуске учащихся, об отчислении, исключении, переводе в следующий класс, или о переводе в следующий класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении его на повторное обучение в том же классе, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования или самообразования; – принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации; – принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за особые успехи в учении медалями, грамотами, похвальными листами; – организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; – организует работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

	– заслушивает администрацию Учреждения и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; – решает вопросы о поощрении и наказании учащихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с положением о правах, обязанностях и ответственности обучающихся, мерах их социальной поддержки и стимулирования; – подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; – контролирует выполнение ранее принятых решений; – делегирует представителей педагогического коллектива в совет Учреждения, попечительский совет Учреждения; – рекомендует членов педагогического коллектива к награждению; – принимает решение о награждении благодарственными письмами родителей (законных представителей) учащихся; – осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников школы	– определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития; – принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; – дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; – вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Учреждения; – избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; – поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения; – заслушивает отчёты (доклады) Директора, отдельных работников по вопросам их деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- ШМО учителей филологии
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей музыки, ИЗО и технологии
- ШМО учителей иностранных языков
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей начальных классов

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора – обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей русского языка и литературы, учителей математики и физики, учителей английского языка, учителей начальных классов, учителей истории, учителей ОБЖ и физической

ШМО работают в соответствии с разработанными планами, в конце учебной четверти и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

2.3.Открытость и прозрачность управления образовательной организацией

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

2.3.1. Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

2.3.2. Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную локальную сеть, обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

2.3.3. Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы и деятельности школы перед родительской общественностью.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

2.3.4. Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

3.1.Качество образовательных результатов

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1082	1024	1017	1013
	— начальная школа	460	429	411	393
	— основная школа	554	544	564	548

	— средняя школа	68	51	62	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	1	2	—
	— основная школа	—	—	1	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	5	5	—
	— средней школе	5	2	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты уровня достижения учащихся (СОК, качество, успеваемость) начальной школы (2,3,4) за 2022-2023 уч.г. МБОУ СОШ №7 г. Сальска

Класс	Кол-во уч-ся	Кл. руководитель	«5»	«4»	«3»	«2»	СОК	Кач.	Усп.
2 "А"	24	Дедуренко Н.В.	3	15	6	0	62%	75%	100%
2 "Б"	25	Шевцова С.П.	2	16	7	0	59%	72%	100%
2 "В"	23	Крикля Т.А.	4	11	8	0	61%	65%	100%
2 "Г"	21	Краснокутская Я.В.	1	9	10	1	50%	48%	95%
Всего	93		10	51	31	1	58%	66%	99%
3 "А"	28	Юрченко Т.Л.	2	15	10	1	55%	61%	96%
3 "Б"	26	Лосева Л.Н.	4	12	10	0	59%	62%	100%
3 "В"	26	Ковалева Е.А.	1	7	18	0	46%	31%	100%
3 "Г"	26	Панова С.А.	3	15	7	1	59%	69%	96%
Всего	106		10	49	45	2	55%	56%	98%
4 "А"	22	Безуглова В.А.	3	9	10	0	56%	55%	100%
4 "Б"	26	Петрова Н.Ю.	6	17	3	0	69%	88%	100%
4 "В"	16	Черкесова М.С.	3	5	8	0	57%	50%	100%
4 "Г"	23	Вединеева О.В.	2	12	8	1	55%	61%	96%
4 "Д"	21	Морозова Е.Н.	1	7	13	0	48%	38%	100%
Всего	108		15	50	42	1	58%	60%	99%
Итого	307		35	150	118	4	57%	60%	99%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне 60 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2022 — 48 человек).

Результаты уровня достижения учащихся (СОК, качество, успеваемость) основной школы (5-9) за 2022-2023 уч.г. МБОУ СОШ №7 г. Сальска

Класс	Кол-во	Кл. руководитель	«5»	«4»	«3»	«2»	СОК	Кач.	Усп.
-------	--------	------------------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

	<i>уч-ся</i>								
5 "А"	25	Колганова В.В.	2	6	16	1	47%	32%	96%
5 "Б"	29	Ольховская В.А.	1	10	18	0	48%	38%	100%
5 "В"	31	Устимова Н.В.	6	13	12	0	60%	61%	100%
5 "Г"	26	Логовский А.С.	0	11	15	0	48%	42%	100%
Всего	111		9	40	61	1	51%	44%	99%
6 «А»	22	Гордиенко Е.В.	4	9	9	0	59%	59%	100%
6 «Б»	19	Максименко Е.А.	0	10	9	0	51%	53%	100%
6 «В»	25	Горбанева Н.В.	0	9	16	0	46%	36%	100%
6 "Г"	19	Кучеренко Н.И.	0	7	12	0	46%	37%	100%
6 "Д"	21	Тристан И.В.	2	7	12	0	51%	43%	100%
Всего	106		6	42	58	0	51%	45%	100%
7 «А»	24	Пацюк Л.С.	1	8	15	0	48%	38%	100%
7 «Б»	24	Палиенко Е.А.	0	2	22	0	38%	8%	100%
7 «В»	25	Скрипко О.П.	1	9	14	1	48%	40%	96%
7 «Г»	26	Буняева Т.В.	1	9	16	0	48%	38%	100%
Всего	99		3	28	67	1	46%	31%	99%
8 «А»	26	Таратухина Т.А.	1	16	8	1	55%	65%	96%
8 «Б»	23	Ковалева В.П.	1	5	17	0	45%	26%	100%
8 «В»	24	Ильченко С.М.	2	9	13	0	52%	46%	100%
8 «Г»	23	Иванова С.А.	1	8	14	0	49%	39%	100%
8 "Д"	24	Неговора А.С.	0	8	15	1	45%	33%	96%
Всего	120		5	46	67	2	49%	43%	98%
9 «А»	23	Пеньковская Е.М.	2	8	13	0	51%	43%	100%
9 «Б»	20	Андреева А.В.	1	9	10	0	52%	50%	100%
9 "В"	24	Светличная А.В.	2	4	18	0	46%	25%	100%
9 "Г"	20	Овчаренко Ю.С.	0	7	13	0	46%	35%	100%
9 "Д"	19	Дибирова Н.В.	0	6	13	0	45%	32%	100%
Всего	106		5	34	67	0	48%	37%	100%
Итого	542		28	190	351	5	49%	41%	99%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 203 человека), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 28 человек).

Результаты уровня достижения учащихся (СОК, качество, успеваемость) средней школы (10-11) за 2022-2023 уч.г. МБОУ СОШ №7 г. Сальска

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Кл. руководитель</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>СОК</i>	<i>Кач.</i>	<i>Усп.</i>
10 "А"	14	Плаунова Н.В.	0	8	6	0	52%	57%	100%
10 "Б"	22	Кравченко Т.Н.	1	8	12	1	48%	41%	95%
Всего	36		1	16	18	1	50%	49%	97%
11 "А"	14	Карасева И.В.	2	4	8	0	53%	43%	100%
11 "Б"	12	Михайличенко М.Д.	1	6	5	0	55%	58%	100%
Всего	26		3	10	13	0	54%	50%	100%
Итого	62		4	26	31	1	52%	49%	99%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 1,5 % (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20 человек), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2022 было шесть человек).

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

В 2023 году в Школу был зачислен 1 ученик, прибывший из ДНР, ЛНР (9). Был выбран формат промежуточной аттестации, на основании которой получен аттестат. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающегося, он успешно закончил обучение.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ГИА в 2023 году

ОГЭ

В государственной итоговой аттестации участвовало 105 выпускников основной школы, 102 сдавали в форме ОГЭ два обязательных экзамена (математика и русский язык), выбор остальных экзаменов распределился следующим образом: физика – 4 (6) участников, химия – 12(9), информатика – 38(32), биология – 19(37), история – 1(3), география – 46(36), английский язык – 1(3), обществознание – 71(79), литература – 4(1) участника. Три выпускника сдавали по два обязательных экзамена (математика и русский язык) в форме ГВЭ

Анализ работ по математике показал, что на достаточном уровне учащиеся справились со всеми заданиями базового уровня сложности. Анализ работ показал, что 98% учащихся достигли обязательного уровня образования, а качество обучения составило 41%

В результате были получены следующие оценки:

«пять» - 4(5), «четыре» - 38(40), «три» - 58(57), «два» - 2(1). Два выпускника, получившие неудовлетворительный результат, на пересдаче получили оценку три.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 102 школьника 9-х классов. Учащиеся получили следующие оценки:

«пять» - 40(21), «четыре» - 3(43), «три» - 21(35), «два» - 4(4). Выпускники, получившие неудовлетворительный результат, на пересдаче получили оценки три – три человека, один – «четыре».

Анализ работ показал, что 96(96)% учащихся достигли обязательного уровня образования, а качество обучения составило 42(61)%

По выбору сдавали экзамен по физике 4 человека, средний балл – 27(25), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по химии 12 человек, средний балл – 22(27), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по информатике и ИКТ 38 чел., ср. балл – 11(10), ср. оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по биологии 19 человек, ср. балл – 27(22), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по истории 1 человек, средний балл – 29(28), средняя оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по географии 46 человек, средний балл – 23(21), ср. оценка – 4(4).

По выбору сдавали экзамен по английскому языку 1 человека, ср. балл – 56(56), ср. оценка – 4(5).

По выбору сдавали экзамен по обществознанию 71 человек, ср. балл – 24(24), ср. оценка – 4.

По выбору сдавали экзамен по литературе 4 человека, средний балл – 32(43), ср. оценка – 4(5).

ЕГЭ

Все выпускники средней школы получили в 2023 году аттестаты, два человека получили аттестаты особого образца.

Важнейшей целью введения единого государственного экзамена является формирование объективной системы оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

В ЕГЭ участвовало 26 (18 (47) выпускников средней школы

Из 26 обучающихся одиннадцатых классов 26 успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку.

Средний тестовый балл по русскому языку – 62 (63 (70) Минимальный балл по школе – 24 (40 (49) (минимальный ВУЗовский – 36, для получения аттестата – 24) (11А), максимальный – 91 (82 (92), Момот Алина, Черевко Александр). Девять человек – 70 и выше.

Базовый экзамен по математике в этом году сдавали 11 человек, все – успешно, средняя оценка четыре.

Математику профильную – 15 (7 (23) учеников.

Порог 27 баллов на математике прошли все. Средний балл на профильном экзамене – 64 (58(62). Максимальное количество баллов по школе – 78 (78 (84) – набрал 1 участник Момот Алина, 70 баллов и выше у пяти человек. Минимальный балл – 40 два участника.

Сдавали экзамен по физике 9 (4 (10) человека, средний балл – 58 (54 (53) (учитель – Карасева И.В.) При минимальной границе – 36б, 40 (38 (41) баллов, максимальное количество баллов – 83 (85 (66) набрала Момот Алина, у Савченко Ивана 81балл.

Четыре (3 (3) выпускника сдавали химию (учитель Ильченко С.М.), средний балл – 50 (35 (72) (граница – 36б) Минимум по школе – 27 (7 (44) баллов, максимум – 70 (61 (95) балл – Пономарева Валерия.

Экзамен по биологии сдавали 3 (5 (5) человек, средний балл – 57 (40 (52) (минимальная граница – 36). Минимум по школе – 38(16 (18)б, максимум – 72 (61 (89) балл – Пономарева Валерия.

Средний тестовый балл ЕГЭ по истории – 38 (56 (51) – сдавали экзамены 2 (5 (5) человека (граница – 32б). Минимум по школе – 32 (23 (36), максимум – 45 (90 (63)б

Экзамен по географии сдавали 2 человека, средний балл – 43 (минимальная граница – 37). Минимум по школе – 41б, максимум – 45 баллов.

Экзамен по английскому языку сдавала 1 выпускница. Средний тестовый балл ЕГЭ – 11(58 (70) (граница – 22б).

По обществознанию сдавали экзамен 5 (11(20) человек. Средний балл составил 42 (59 (53) балл (граница – 42б). Минимум – 22 и 28 (35 (37), максимум – 75 (96(76) б Харичко Виктория

Семь (2 (6) выпускников сдавали экзамен по информатике, средний тестовый балл составил 68 (36(47). Граница – 40 баллов. Минимум 43 (14 (20) б, максимум – 88 (40(68) б – Черевко Александр, 83 – Шаповалов Владислав и 80 – Гоппе Владимир

Выводы, целевые задачи

Положительные результаты	Факторы
Повышение качества образования ООО	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования, формированию положительной мотивации учащихся к обучению
Повышение качества образования СОО	
Повышение качества образования по школе	

Выводы, сделанные на основании ВСОКО

Учебная деятельность

Положительные результаты	Факторы
1. Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	1. Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
1. Повышение качества образования по школе	1. Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования 2. Повышение квалификации педагогических работников
2. Повышение качества ООО	1. Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов
3. Повышение качества СОО	1. Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся
	2. Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1. По итогам за год наличие корреляции по результатам некоторым предметам	1. Необъективность оценивания знаний учащихся	1. Пересмотр системы оценивания 2. Повышение объективности оценивания знаний учащихся	1. Введение средневзвешенной системы оценивания знаний учащихся 2. Введение мониторинга сравнения результатов обученности одних и тех же учащихся
2. Наличие риска в параллели каждой из групп	1. Низкая мотивация к обучению некоторых обучающихся	1. Систематическая работа педагогического коллектива с учащимися «группы риска»	1. Продолжить создание системы работы учителей предметников со слабоуспевающими учащимися
3. Снижение мотивации к обучению у группы учащихся 7-х классов	1. Ослабление контроля за успеваемостью учащихся 6в класса со стороны классного руководителя по причине отсутствия опыта работы	1. Административный контроль за состоянием успеваемости и качества обучения 6в класса 2. Системная работа педколлектива по повышению мотивации к обучению учащихся 7-х классов	1. Продолжить работу по повышению мотивации к обучению учащихся ООО 2. Продолжить работу ВШК по повышению качества обучения 7-х классов.

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1. Ежегодно учащиеся 9-х классов выходят на пересдачу по математике 2. Стабильно невысокие результаты ОГЭ по истории. Высокий процент несоответствия ПА и ГИА 3. Несоответствие результатов ПА и ГИА по химии, физике, географии и истории	1. Критерии оценивания ОГЭ по математике 2. ОГЭ по математике включает в себя 2 предмета: алгебра и геометрия 3. Большая группа риска 4. Выбор учащимися с низкой учебной мотивацией предметов для сдачи ОГЭ	1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися о критериях оценивания ОГЭ по математике 2. Продолжить проведение ПА по геометрии в форме устного экзамена 3. Взять на административный контроль работу учителя с «группой риска» 4. Взять на административный контроль преподавание истории, географии 5. Информационно-разъяснительная работа с учащимися при выборе экзаменов на ГИА	1. Оказать методическую помощь учителям Истории и математики подготовке учащихся к ОГЭ 2. МО учителей математики разработать план мероприятий по повышению успеваемости ОГЭ – снижение процента выхода учащихся на пересдачу

Положительные результаты	Факторы
100% сдача ЕГЭ по математике профильного и базового уровней	Своевременное выявление проблем в обучении учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися по выбору уровня математики

Повышение среднего тестового балла по русскому языку	Планомерная работа МО учителей русского языка и литературы по повышению качества обучения
Повышение качества обучения и среднего балла ЕГЭ по информатике и ИКТ и физике	Ведение системного мониторинга за знаниями учащихся учителями информатики и физики Организация индивидуальной работы по повышению балла

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1.недостаточно высокие результаты ЕГЭ по предметам	1. Большая учебная учителя химии и биологии 2. ЕГЭ по литературе, истории, обществознанию проверяет умения выполнять критериальную работу. Эти навыки и следует отрабатывать в первую очередь	1.Перераспределение учебной нагрузки учителя истории и обществознания за счет открытия вакансии 2. МО учителей истории и обществознания проанализировать результаты ЕГЭ по истории и обществознанию.	1. МО учителей истории и обществознания учесть проблемы при сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию и разработать систему подготовки учащихся к экзамену.

4.4.Результаты Всероссийских проверочных работ

Школа принимает участие в независимой оценке качества образования. Результаты ВПР 2018 года были проанализированы педагогическим советом школы. При участии в ВПР 2019 года были учтены советы учителей, экспертов. По результатам ВПР была проведена корреляция результатов с ТКУ, ПА, определены целевые задачи.

Мониторинг участия в ВПР

4 класс		
Предмет	2021-2022	2022-2023
Русский язык	ОО: успеваемость 100% Качество 81% СМ: успеваемость 97,6% Качество 72,6% РО: успеваемость 96,6% Качество 71,7%	ОО: успеваемость 100% Качество 81% СМ: успеваемость 97,6% Качество 72,6% РО: успеваемость 96,6% Качество 71,7% Корреляция Успеваемость 15,4% Качество 21,3%
Математика	ОО: успеваемость 96,4% Качество 87,5% СМ: успеваемость 99,3% Качество 83,9% РО: успеваемость 99% Качество 82,8%	ОО: успеваемость 100% Качество 81% СМ: успеваемость 97,6% Качество 72,6% РО: успеваемость 96,6% Качество 71,7% Корреляция Успеваемость 20% Качество 38,5%
Окружающий мир	ОО: успеваемость 100% Качество 100% СМ: успеваемость 99,9% Качество 88% РО: успеваемость 99,7% Качество 84,6%	ОО: успеваемость 100% Качество 60% СМ: успеваемость 97,6% Качество 72,6% РО: успеваемость 96,6% Качество 71,7% Корреляция Успеваемость 2,1% Качество 36,6%

5 класс		
Предмет	2021-2022	2022-2023
Русский язык	ОО: успеваемость 70,2 % качество 36,2% СМ: успеваемость 86,0 % качество 44,0% РО: успеваемость 86,9% качество 45,2 %	ОО: успеваемость 93,8% Качество 67,8% СМ: успеваемость 92,6% Качество 59,3% Корреляция 7,3 %
Математика	ОО: успеваемость 68,2% качество 43,2% СМ: успеваемость 87,1% качество 50,4% РО: успеваемость 86,8% качество 47,2%	ОО: успеваемость 100% Качество 72% СМ: успеваемость 94,8% Качество 60,6% Корреляция 9%
История	ОО: успеваемость 94,9% качество 79,5% СМ: успеваемость 94,8% качество 58,6% РО: успеваемость 95,4% качество 61,4 %	ОО: успеваемость 100% Качество 72% СМ: успеваемость 95,9% Качество 63,1% Корреляция 12 %
Биология	ОО: успеваемость 97,4% качество 42,1% СМ: успеваемость 98,9% качество 52,0% РО: успеваемость 98,2% качество 59,0%	ОО: успеваемость 100% Качество 86% СМ: успеваемость 99,2% Качество 64,4% Корреляция 6%
6 класс		
Русский язык	ОО: успеваемость 70,2% Качество 36,2% СМ: успеваемость 86% Качество 44% РО: успеваемость 86,9 % Качество 45,2% Корреляция 26,8%	ОО: успеваемость 72,5% Качество 45% СМ: успеваемость 88,4% Качество 46,7% Корреляция 3%
Математика	ОО: успеваемость 68,2% Качество 43,2% СМ: успеваемость 87,1% Качество 50,4% РО: успеваемость 86,8 % Качество 47,2% Корреляция 22,8%	ОО: успеваемость 95% Качество 68% СМ: успеваемость 92,1% Качество 51,3% РО: успеваемость % Качество % Корреляция 8%
История	ОО: успеваемость 94,9% Качество 75,9% СМ: успеваемость 94,8% Качество 58,6% РО: успеваемость 95,4% Качество 61,4% Корреляция 12,5%	ОО: успеваемость 100% Качество 70,5% СМ: успеваемость 97,1% Качество 65% РО: успеваемость % Качество % Корреляция 6,5%
Биология	ОО: успеваемость 97,4% Качество 42,1%	ОО: успеваемость 100% Качество 55,5% СМ: успеваемость 96,7%

	СМ: успеваемость 98,9% Качество 52% РО: успеваемость 98,2% Качество 59% Корреляция 35,2%	Качество 60,8% Корреляция 10%
География	ОО: успеваемость 92,2% Качество 20,3% СМ: успеваемость 97,3% Качество 56,4% Корреляция 44%	ОО: успеваемость 100% Качество 49% СМ: успеваемость 99,5% Качество 59,2% Корреляция 41%
Обществознание	ОО: успеваемость 96,9% Качество 65,8% ВР: успеваемость 97,5% Качество 68,4% Корреляция 16%	ОО: успеваемость 100% Качество 74,5% ВР: успеваемость 97,5% Качество 68,4% Корреляция 10%

Положительные результаты	Факторы
Результаты ВПР в целом соответствуют или выше/ниже средних показателей ВР и ЛО	Работа коллектива по повышению качества обучения
Снижение процента корреляции результатов ВПР 5-6-х классов	Работа педколлектива по объективности оценивания знаний учащихся

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
Высокий процент корреляции результатов ВПР с ПА по русскому языку, математике, окружающему миру 4 класс, географии 6 класс	Не объективность ТУ и ПА	Повышение объективности оценивания знаний учащихся	1. Введение средневзвешенной системы оценивания знаний учащихся 2. Введение мониторинга сравнения результатов обученности одних и тех же учащихся

4.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного

чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определённой тематике («Моя семья» «Мой дом» и другие). Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Сроки проведения школьного этапа: 1 октября -1 ноября 2023 г.

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; реализация программы «Одарённые дети»; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Всего приняло участие 457 человек:

Было предложено провести олимпиаду по 20 предметам.

Победителями стали 46 человек, из них 14 по нескольким предметам.

Результативность выступлений на муниципальном этапе

№	Предмет	Класс	Результат
1	География	11	призер
2	Биология	10	победитель
3	Обществознание	10	победитель
4	Экология	11	победитель
5	Английский язык	8	призер
6	Английский язык	11	призер
7	Литература	9	призер
8	Физкультура	10	призер
9	Физкультура	11	призер
10	Биология	11	призер
11	ОБЖ	8	победитель
12	ОБЖ	8	призер
13	ОБЖ	11	победитель
14	МХК	10	призер

Итого: 5 победителей, 9 призеров.

В качестве причины неудачных результатов выступлений по информатике и астрономии следует указать большой разрыв в сложности олимпиадных заданий и уровнем материала, который предполагается по программе. Проблему также представляет уровень материальнотехнической базы по предметам естественнонаучного цикла.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Призер регионального этапа олимпиады по обществознанию.

Региональные олимпиады

В олимпиаде по Краеведению приняли участие 3 обучающихся – все заняли первые места в своих категориях.

Олимпиада по ИЗО 3 место на муниципальном уровне.

Творческие конкурсы

Всероссийский конкурс рисунков «Закружила в небе осень» (ИЗО) – три победителя и один призер

Региональный конкурс рисунков - три победителя, призер

Муниципальный конкурс. Музыка – три призера

Мониторинг участия учащихся во ВсОШ

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	28 призеров 4 победителей	28 призеров, 4 победителей	35 призеров, 8 победителей	11 победителей, 36 призеров
Региональный	2 призер, 0 победитель	4 призера, 0 победитель	7 призеров	1 победитель, 4 призера
Федеральный	-	-	-	-

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различных уровнях

Учебный год	Количество призеров и победителей		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Творческие конкурсы			
2019-2020			0
2020-2021	11	2	0
2021-2022	10	3	0
2022-2023	9	4	0
Спортивные			
2019-2020			
2020-2021	12	8	0
2021-2022	19	10	0
2022-2023	21	16	0

Положительные результаты	Факторы
1. В 2023 году повысилось количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах	1.Целенаправленная работа педагогов внеурочной занятости творческой направленности по подготовке к конкурсам
2.В 2023 учебном году повысилась результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	1.Положительные результаты работы школьного спортивного клуба

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на 2020 год
1.Кадровый вопрос организации внеурочной занятости учащихся	1.Загруженность учителей урочной деятельностью	1.Привлекать к внеурочной деятельности специалистов имеющих профильное образование.	1. Заключить договора о творческом сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования
2.Большое количество конкурсов, олимпиад разного уровня	1.Сложность в расстановки приоритетов в подготовке к конкурсов и олимпиад 2.Отсутствует должность куратора по сопровождению одарённых детей	1.Расстановка приоритетов в степени значимости предлагаемых олимпиад конкурсов для учащихся 2.Разработка должностных обязанностей куратора по сопровождению одарённых детей	1.Разработать план мероприятий по оптимизации работы с одарёнными детьми 2.Использовать ресурсы МЭШ для работы с одарёнными детьми.

Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим особенно актуальной становится задача создания российской элиты. Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне.

Цель, которую ставят перед собой педагоги МБОУ СОШ № 7, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В 2022/23 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Одаренные дети». С этой целью составлен план работы с одаренными и способными учащимися.

В 2022-2023 учебном году победителями и призерами городской научно-практической конференции ДАНЮИ стали 16 учеников. Хочется отметить следующих учителей и их воспитанников:

Результаты XXX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ

Фамилия, имя, отчество автора (полностью)	Класс	Название работы (без кавычек)	Фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью)	Секция/подсекция	Группа возрастная	Статус документа	Дипломы и грамоты
Медведев Владислав Валерьевич	10	Польза и вред полиэтиленового пакета	Степанько Елена Николаевна	Биология и экология/Экологический мониторинг окружающей среды	8-11 классы	диплом	1 степени
Кулишова Анастасия Владимировна	8	Определение и сравнение количественного содержания ликопина в плодах помидоров разного цвета	Ильченко Светлана Михайловна	Прикладная химия	8-11 классы	диплом	1 степени
Кищенко Алина Андреевна	10	Здоровый образ жизни школьника	Степанько Елена Николаевна	Биология и экология. Валеология (ЗОЖ). Физиология человека	8-11 классы	диплом	2 степени
Текучев Владислав Игоревич	9	Малые храмы Донского края	Шматько Наталья Николаевна	Социология и культурология	8-11 классы	диплом	2 степени
Козаков Владислав Игоревич	9	Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки	Михайличенко Маргарита Дмитриевна	Искусствоведение/Искусство в человеке и человек в искусстве	8-11 классы	диплом	3 степени

Бодашева Алина Сергеевна	8	Использование текстильных и бытовых отходов в декоративно- прикладном искусстве	Плаунова Наталья Владимиро вна	Искусствоведение/ ДПИ	8- 11 класс ы	диплом	3 степени
Дядюхина Виолетта Максимов на	8	Роль редупликации в современном английском языке	Ковалева Вера Петровна	Лингвострановеде ние	8- 11 класс ы	диплом	3 степени
Текучева Виктория Игоревна	6	Сравнительный анализ образа Винни-Пуха в литературных и экранизированных произведениях русских и зарубежных авторов	Ковалева Вера Петровна	Страноведение	Первый шаг в науку	диплом	победит ель
Голося Анфиса Владимиро вна	7	Крылатые выражения и фразеологизмы мифов Древней Греции и русского устного народного творчества.	Гордиенко Елена Владимиро вна	Лингвистика	Первый шаг в науку	грамот а	призёр
Хилай Владислав а Денисовна	7	Математика на страже экологии	Буняева Татьяна Владимиро вна	Математика	Первый шаг в науку	грамот а	призёр
Новикова Вероника Павловна	7	Животные в английских и русских пословицах и поговорках	Солодилов а Вера Николаевн а	Страноведение	Первый шаг в науку	грамот а	призёр
Мавлудов Рамиль Мустафаев ич	6	Мосты, как исторические и культурные достопримечатель ности Лондона	Таратухина Татьяна Александр овна	Страноведение	Первый шаг в науку	грамот а	призёр
Глинский Михаил Алексееви ч	5	Мои первые английские книжки	Ольховская Валентина Алексеевна	Страноведение	Первый шаг в науку	грамот а	призёр
Ильченко Кристина Сергеевна	5	Сходство и различие русских и английских народных сказок	Солодилов а Вера Николаевн а	Страноведение	Первый шаг в науку	грамот а	призёр

Спартакиада школьников является главным спортивным мероприятием для учащихся школ и включает в свою программу наиболее распространенные виды спорта, входящие в школьную программу.

Результаты физкультурной деятельности

№/п	Вид спорта	Девушки	Юноши
-----	------------	---------	-------

1.	Футбол	-	3м
2.	Кросс	2м	3м
3.	Гимнастика.	1м	2м
4.	Шахматы	1м	1м
5.	Баскетбол	3	5м
6.	н/теннис	2м	4м
7.	Волейбол	3м	1м
8.	Эстафета 5кл	-	-
9.	4-х борье 7-8кл	2м	1м
10.	4-х борье 5-6кл	2м	4м
11.	Лёгкая атлетика	2м	2м
12.	Баскетбол 7-8кл		2м
13.	Футбол 5-6кл		6м
14.	Футбол 7-8кл	2м	
15.	Эстафета 9мая	3м	2м
16.	Баскетбол 5-6кл	-	-
17.	Баскетбол «Зимние каникулы»	-	-
18.	«Весёлые старты» 4кл	1м	
19.	ОФП	1м	3м
20.	Эстафета «День города»	2м	2м
21.	Волейбол 7-8		1м
22.	«Президентские состязание»	1м	
23.	«Президентские игры»	1м	

Оценка организации учебного процесса

МБОУ СОШ № 7 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся, соответствующую государственным образовательным стандартам. Школа считает своей основной целью становление творческой личности, обладающей базовыми, и профильными (физико-математическими, социально-гуманитарными) знаниями.

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с ее основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый уровень образования.

Главной задачей в формировании учебного плана школы является актуальное соединение таких принципов как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность, направленных концептуально на:

- выполнение ГОС по базисным дисциплинам;
- расширение содержания предметов естественно-научного цикла;
- ориентацию учащихся на самостоятельную проектную (исследовательскую) деятельность;
- реализацию компетентного подхода в образовании.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам.

В структуре учебного плана МБОУ СОШ № 7 выделены: федеральный инвариант, федеральный вариатив, профильный уровень, выбор образовательного учреждения. Соотношение федерального, обязательного компонента учреждения и выборного компонента учреждения составляет 80% – 20%.

Учебный план школы скорректирован в соответствии с углубленным уровнем изучения предметов: «Физика», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология» на

уровне среднего общего образования, хотя недельная нагрузка не превышает предельно допустимую, что объясняется применением прогрессивных технологий в обучении и внедрением федерального учебного плана универсального профиля 10 – 11 классов.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, на уровне среднего общего образования – профильную подготовку.

Таким образом, учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год выполнял образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширял содержание по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентировал обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивал условия для самоопределения школьников, готовил их к поступлению в высшие учебные заведения. Учебный план 2022 – 2023 уч.г. позволил реализовать содержание образования с соблюдением принципов целостности, преемственности, дифференциации и вариативности, в силу которых основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

На протяжении 2022 – 2023 учебного года в МБОУ СОШ № 7 обучалось 1091(1089 в прошлом году) обучающихся, по итогам года было аттестовано 981 (965) человек. Из них на «5» – 74 (72) человек (8%), неудовлетворительно – 8 (10) (0,7%), на 4 и 5 – 393 (397) человек (41%). Самые низкие результаты на протяжении всего года были в параллели 6, 7, 8, 9 классов, хотя уровень СОК на конец года в этих классах составил 37 и выше %. Количество «отличников» основной школы составило 2 - 5,4%, среди выпускников средней школы количество «отличников» составило 1 - 3%. Количество учащихся успевающих на 4 и 5 основной школы составило 35%, среди выпускников средней школы количество хорошистов составило 39%. Количество школьников, не усвоивших общеобразовательные программы, уменьшилось на два человека.

Только отсутствием надлежащего контроля со стороны родителей и своевременной коррекционной работы со стороны педагогов, невысоким уровнем организации воспитательной работы в классе можно объяснить недостаточно высокие результаты.

Вероятно, наличие условно переведенных в следующий класс является результатом недостаточного использования учителями-предметниками новых образовательных технологий. В связи с полученными выводами, необходимо учесть в наступающем учебном году следующие рекомендации:

- обеспечивать скоординированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность в работе педагогов начальной, основной и средней (полной) школы;
- внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии.

В связи с полученными выводами, необходимо учесть в наступающем учебном году следующие рекомендации:

- обеспечивать скоординированность деятельности учителей, работающих в одном классе, и преемственность в работе педагогов начальной, основной и средней (полной) школы;
- внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии.

Указанная проблема, к сожалению, недостаточно обсуждалась на заседаниях ШМО, а ведь решается она через систему работы учителя по подбору эффективных методов изложения учебного материала. При изучении новой темы учитель должен ориентировать учащихся, на конкретные виды деятельности. В рамках внутренней оценки качества образования администрация школы осуществляла мониторинг качества освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана, при этом результаты сравнивались с итогами контрольных работ учителя.

С целью анализа педагогической эффективности образовательной работы педколлектива, изучения достигнутого уровня преподавания и качества знаний учащихся, определения факторов, влияющих на формирование основных итоговых показателей работы школы и в соответствии с локальным актом школы «Положением о промежуточной аттестации» с 10 мая по 24 мая 2023г. была осуществлена

промежуточная аттестация в переводных классах начальной, основной и средней школы. Всего в обследовании приняли участие 965 обучающихся.

Учителями-предметниками проведена коррекционная работа в классах, где уровень качества имел недопустимо низкое значение. Полученные отметки в основном соответствуют итоговым.

Большинство работ проводилось в тестовой форме, результаты которых говорят о том, что данная форма контроля в системе используется учителями-предметниками и адаптирована к системе контроля.

На основании анализа промежуточной аттестации можно сделать вывод, что учащиеся переводных классов имеют низкий уровень сформированности по таким учебно-организационным умениям как:

- определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи;
- вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время выполнения.
- владеть различными средствами самоконтроля.

Недостаточно сформированы умения:

- использовать выборочное, беглое, комментированное чтение.
- создавать тексты различных типов.
- создавать сложный план устного текста.

В ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2023 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

Целевые задачи на 2024 год

1. Разработать учебный план в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
2. Создать все необходимые условия для организации учебного процесса 11 класса в соответствии с ФГОС СОО.
3. Провести внутришкольную экспертизу нормативных локальных актов на соответствие ФГОС СОО.

5. Оценка востребованности выпускников (трудоустройство)

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизации обучения.

Показателями уровня социализации выпускников школы является

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени;
- умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Выводы, целевые задачи на 2024 год

В ходе самообследования установлено

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах. - в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся; - выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В 2024 году необходимо

- продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. **Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2023 году**

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов
- активизировать работу ШМО учителей – предметников
- информационно – просветительская деятельность
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;

-размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях. Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

83,6% педагогических работников имеют высшее образование, 16,4% - среднее специальное. Из 73 учителей 22 (30,1%) имеют высшую категорию, 33 человека (45,2%) – первую. Процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, остается стабильным, а количество педагогических работников без категории составило 18 человек (24,7%). За 2017-2018 учебный год доля учителей с

квалификационными категориями повысилась на 1 человека (Если в прошлом учебном году она составляла 74%, то сегодня это число составляет 75,3 %).

Подтвердили квалификационную категорию:

- высшую - 3 человека

Повысили квалификационную категорию:

высшую – 2 человека

первую - 1 человек

Категорийный состав кадров, составляющий сегодня 55 педагогических работников (75,3%) имеющих высшую и первую квалификационную категории, обеспечивает высокую результативность и положительную динамику учебного процесса.

Что касается анализа кадрового состава по возрасту, то количество молодых специалистов до 25 лет составляет 2 человека (3 %), от 26 до 40 лет – 14 человек (19 %), от 56 лет – 20 человек (27%) и самая многочисленная группа педагогических работников– это в возрасте от 41 до 55 лет – 37 человек (51%), поэтому средний возраст педагогов составляет 49 лет. Что касается опыта работы, то в школе сегодня работают 17% учителей, имеющих педстаж от 10 до 20 лет и 71% - свыше 20 лет, что свидетельствует о наличии в школе высокого потенциала педагогических кадров, способных реализовать все задачи современного образования, стоящие перед школой.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Выводы. Проблемы.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Большой процент педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций и складыванию благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Вместе с тем необходимо выделить следующие проблемы:

1. Высокая нагрузка учителей-предметников не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с учащимися и принимать участие в профессиональных конкурсах.
2. Возможно в ближайшие время открытие вакансий – биология, математика, история, начальные классы.
3. Необходимо вести профориентационную работу с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору. **В связи с этим в 2024 учебном году необходимо**
 1. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
 2. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В конце мае 2023 года был проведён мониторинг качества организации методической работы в 2022-2023 учебном году по всем направлениям. На заседании методического совета школы заслушаны отчёты руководителей ШМО, учителей-наставников, отчёт о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации учителями школы проанализированы анкеты педагогов «Дефицит профессиональной компетенции». Были обозначены проблемы и сделаны соответствующие выводы.

Результатом стал анализ методической работы за 2022-2023 учебный год и определены задачи на 2023-2024 учебный год.

Прозвучали предложения по организации методической работы на 2023-2024 учебный год

- охватить работой МО все 100% учителей школы

- оказать методическую помощь учителям по вопросам объективности знаний учащихся – систематически знакомить учителей на предметном и общешкольном уровне с нормативно-правовыми документами по образованию.

19.06. состоялся внеплановый педагогический совет школы по рассмотрению и принятию локальных нормативных актов школы:

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №7 г. Сальска»

«Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении МБОУ СОШ № 7 г. Сальска». В обсуждении данных локальных нормативных актов приняли участие все педагоги школы, ознакомлены под роспись. Локальные нормативные акты размещены на сайте школы.

В план ВШК на 2023-2024 учебный год включены мероприятия по контролю за дозировкой домашнего задания, формой записи. В план ВСОКО включено проведение Дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по проблеме «Дозировка домашних заданий» по методике П.И. Третьякова.

Задачи на 2024 учебный год

1. Определить цели

- создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка
- создать условия для реализации в школе Национальной программы «Образование»

2. Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

2.1. Создать условия для реализации в школе проекта «Современная школа»

2.2 Создать условия для реализации в школе проекта «Учитель будущего»

2.3. Создать условия для реализации в школе проекта «Успех каждого ученика»

2.4 Создать условия для реализации в школе проекта «Цифровая школа»

2.5. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей

2.6. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся

2.7. Создать условия для внедрения электронного журнала и электронных дневников учащихся

3. Определить Единую методическую тему школы в 2020 учебном году «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования».

Выводы в соответствии с анализом научно-методической деятельности, ВШК, ВСОКО

Результаты, требующие корректировки	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1. Педагогические приёмы формирования УУД	1. Недостаточное владение педагогическими приёмами формирования УУД	1. Повышение теоретической подготовки через проведение семинаров, круглых столов 2. Корректирование затруднений учителя через ВШК 3. Распространение передового опыта через мастер-классы, взаимопосещение уроков	1. Повысить профессиональные компетенции педагогов формированию учащихся по УУД
2. Использование результатов оценочных процедур	1. Недостаточное владение педагогами критериальной базой	1. Изучение критериальной базы независимых оценочных	1. Организовать методическую поддержку учителей
(ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования	независимых оценочных процедур	процедур 2. Совершенствование умений проведения анализа учебной деятельности по предмету	по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования
3. Формы, методы организации внеурочной деятельности	1. Сложившийся стереотип организации кружковой деятельности	1. Методическая поддержка внеурочной деятельности	1. Организовать практикоориентированный семинар

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет – 34 169 экз.

Из них:

- художественная литература – 13 816 экз.; - учебники и учебные пособия – 16 411 экз.; - методическая литература- 1022 экз.
- справочно-энциклопедической литературы – 1 380 экз.; - медиатека – 1 540 экз.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 1 540 наименований по разным предметным областям. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ СОШ №7 г. Сальска».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке выделены следующие группы пользователей:



Работа библиотеки велась в соответствии с ее целью: формирование всесторонне развитой личности каждого обучающегося нашей школы.

Показатели работы библиотеки Контрольные показатели:

	2022/2023 учебный год
Посещения за год	8 540
Книговыдача	10 260
Посещаемость	16,3
Обращаемость	0,74
Читаемость	19,5



По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 году

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Реклама деятельности библиотеки находится не на достаточно высоком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в 2024 году

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей библиотеки.

В 2024 году необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2024 году

1. Выполнение требований контролирующих органов
2. Соблюдение требований СанПин к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений
3. Улучшение условий образовательной деятельности

Здание школы, площадью 5010,7 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией. Из них 1542,5 кв.м. занимают учебные кабинеты – 31, мастерские – 3 – 121,8 кв.м., кабинет информатики – 1 – 49,7 кв.м., спортивный зал 279 кв.м., актовый зал – 228,2 кв.м., таким образом общая площадь помещений для проведения занятий составляет 2271,4 кв.м.

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации средний контингент учащихся будет возрастать. При этом требования к использованию школьных помещений не будут нарушены.

9.2. Оборудование учебных кабинетов

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 6 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами.

Для каждого методического объединения учителей установлены принтеры и многофункциональные устройства.

Учебная часть школы оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А4, многофункциональным устройством формата А3.

Количество компьютеров - 83, занятых в учебном процессе – 72 ПК, на 1 компьютер приходится на 8 учащихся.

В школе созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством.

Кабинет биологии – имеет полное современное оборудование для занятий проектной исследовательской деятельности естественно – научной направленности: цифровые микроскопы, документ камеры, препараты для исследований.

Кабинет физики – имеет современное оборудование для занятий проектноисследовательской деятельности естественно – научной направленности.

Кабинет химии – имеет полное современное оборудование для занятий проектноисследовательской деятельности естественно – научной направленности: цифровые микроскопы, электронные таблицы.

Кабинеты информатики – оборудовано по 10 рабочих мест.

Библиотека - учащиеся в библиотеке школы могут получить квалифицированную помощь по оформлению, защите и презентации проектов и рефератов.

Для занятия творчеством в школе созданы условия:

Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хорового пения используется актовый зал школы.

Преподавание изобразительного искусства ведётся в кабинете изобразительного искусства, оборудованном мультимедийным комплексом, стендами для организации выставок творческих работ учащихся. Концерты, творческие отчёты коллективов проходят в актовом зале школы. Условия для занятия спортом:

- спортивный зал
- школьный стадион (беговая дорожка, площадки для занятия баскетболом, волейболом, футбольное поле.

9.3. Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет. Информационный школьный сайт ведётся в соответствии с локальным нормативным актом школы [«Положение о школьном информационном сайте»](#). Информация, размещённая на сайте в соответствии с требованиями статьи 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273.

9.4. Улучшение условий образовательной деятельности в 2023 году

Улучшение условий образовательной деятельности в 2023 учебном году связано с приобретением оборудования и проведением ремонтных работ.

В 2023 году в соответствии с Планом подготовки школы к новому учебному году проведены ремонтные работы, приобретено учебное оборудование.

Ремонтные работы

Проведение текущего ремонта в помещениях согласно плану ремонта по подготовке к новому 2022-2023 учебному году	июнь-август 2023 года
Проведение текущего ремонта в рекреациях, на лестничных пролетах, спортивном, актовом залах, столовой и местах общего пользования	июнь-август 2023 года
Проверка системы отопления	Июнь-август 2023года
Замена светильников освещения в кабинетах	Июнь-август 2023 года
Косметический ремонт рекреаций	Июнь-август 2023 года
Частичный ремонт крыльца школы	Июль 2023 года

Все ремонтные работы проведены в срок и качественно.

9.5 Выводы по разделу, целевые задачи на 2024 год

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2023 году значительно улучшили условия воспитательно-образовательного процесса школы.

Вместе с тем остаётся много проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, так как здание школы постройки 1982 года и подходит под программу реновации образовательных учреждений.

При подготовке школы к 2023-2024 учебному году необходимо

1. Учитывать предписания контролирующих органов

2. Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
3. Привлечь дополнительные средства для проведения ремонтных работ.
4. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «[Положение о внутренней системе оценки качества образования](#)» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

ВСОКО в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО, утверждённым приказом по школе № 211 от 31 августа. В конце 2022-2023 учебного года был проведён комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы и намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 2023-2024 учебный год. На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо: **Для повышения качества образовательных результатов**

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 году необходимо провести следующие мероприятия:

- разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2023-2024 учебном году

- в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классного руководителя по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА

- классным руководителям 9 классов внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости

- определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА

- учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах

- классным руководителям 9 классов проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА

- учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.

3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2023-2024 учебном году необходимо

- проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы

4. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.

5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса

1. Разработать учебный план на 2023-2024 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.
2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-8-х классов и их родителей.
4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
3. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.
4. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.
5. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
6. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.
7. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей
2. Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».
3. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах
- социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов

2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
4. Качество организации воспитательного процесса

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи. Целевые задачи на 2024 год

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.
1. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.
3. Систематически отслеживать результаты ТКУ и ПА с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.
4. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.
5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования
5. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.
6. Организовать методическую работу школы по единой методической теме «Обеспечение объективности знаний учащихся»
9. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».
10. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1013 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	393 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	548 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 379/41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 (профиль)/ 4 (база) балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3/11,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 726/66,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 112/10,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 21/1,9
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 34/3,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 34/3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/72,6 человек/%
1.29.1	Высшая	человек/% 33/50%
1.29.2	Первая	человек/% 16/24,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 10/15,24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 10/15,24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	человек/% 100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 83 (1 на 8 учеников)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 17433
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 451/42,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298054

Владелец Лысикова Светлана Юрьевна

Действителен с 17.09.2024 по 17.09.2025