



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Деятельность педагога по формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Ведущий: *Кунаш Марина Анатольевна*, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры преподавания общеобразовательных предметов
ГАУДПО МО «ИРО»



Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru

Наши мероприятия:

[Профессиональная переподготовка](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме онлайн](#)

[Вебинары в режиме онлайн](#)

[Курсы повышения квалификации в режиме офлайн](#)

[Вебинары в режиме офлайн](#)

[Международные научно-практические конференции](#)

[Международный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся](#)

Цель:

- анализ особенностей эффективных приемов и форм организации педагогом деятельности учащихся, интенсифицирующих процесс формирования и развития УУД

Вопросы для обсуждения:

- особенности типовых заданий, направленных на формирование и развитие различных групп УУД;
- анализ УМК по предмету в контексте возможностей формирования и развития УУД;
- специфика учебных предметов в формировании отдельных групп УУД.

Универсальные учебные действия

- (общеучебные умения и способы деятельности) способности школьников к саморазвитию через активное присвоение социального опыта (*А.В.Усова, А.А.Бобров, А.А.Михайлов*).
- совокупность способов действий учащегося и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (*А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова*).

УУД: Фундаментальное ядро ОО

- *Необходимость*: общий деятельностный базис как система УУД, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.
- *Определение*.
- *Классификация*: личностные УУД; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

УУД: ФГОС ООО

- *Взаимосвязь с планируемыми результатами обучения:*
 - Личностные результаты = личностные УУД.
 - Метапредметные результаты = регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД + предметные действия + межпредметные понятия.
- *Требования к наличию программы формирования УУД.*
- *Требования к особенностям материально-технического оснащения образовательного процесса.*

УУД: ПООП ООО (реестр)

- *Раскрытие содержания УУД в терминах деятельности: выявлять, называть, анализировать строить, ...*
- *Требования к Программе развития УУД:*
 - *Технология разработки.*
 - *Структура и содержание.*
 - *Описание функций, состава и характеристик УУД.*

НОО. Личностные ууд

Самоопределение

внутренняя позиция
школьника,
самоиндификация,
самоуважение
и самооценка

Смыслообразование

Мотивация
(учебная,
социальная),
границы
собственного
знания и «незнания»)

Нравственно-этическое оценивание

ориентация на
выполнение
моральных норм,
способность
к решению
моральных проблем,
оценка своих
поступков

ООО. Личностные ууд

Социальная
компетенция

Индивидуальная
учебная
самостоятельность

Основы
гражданской
идентичности

Ценностно-смысловые
установки и
моральные нормы,
опыт социальных и
межличностных
отношений,
правосознание

Умение строить
жизненные
профессиональные
планы с
учетом конкретных
перспектив
социального развития

СОО.
Личностные
ууд

Само-
определение

Смысло-
полагание

Развитие
Я-концепции
и самооценки

Развитие
морального
сознания и
ориентации
в сфере
нравственно-
этических
отношений

Жизненное,
личностное и
предварительное
профессиональное
самоопределение

Мотивация и
целеполагание
учения

НОО.
Познавательные
ууд

Общеучебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знако-
символических средств, общих схем решения, выполнение логических
операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления
аналогий
подведения под понятие

ООО.
Познавательные
ууд

Логические
действия

Знаково-
символические
средства и
модели

Смысловое
чтение

Экологическое
мышление

Работа с
поисковыми
системами

СОО.
Познавательные
ууд

Исследовательские
действия

Информационные
действия

Логические
действия

Действие с
научными
понятиями и
освоение
общего приема
доказательства

Переработка и
структурирование
информации:
работа
с текстом,
смысловое чтение

НОО.
Регулятивные
ууд

Регулятивные
ууд

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

000.
Регулятивные
ууд

Учебное
целеполагание

Планирование

Учебная
рефлексия

Самоконтроль
и самооценка,
принятие решений

СОО.
Регулятивные
ууд

Система
осознанной
саморегуляции

Планирование
и организация
деятельности

Самоконтроль
и
самооценивание

Целеполагание
и построение
жизненных
планов
во временной
перспективе

Осуществление
действий во
внутреннем
умственном плане

**НОО.
Коммуникативные
ууд**

действия

**Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества**

**Постановка
вопросов**

**Речевая
деятельность**

**Навыки
сотрудничества**

ООО.
Коммуникативные
ууд

Организация
учебного
сотрудничества

Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками, работа индивидуально и в группе, нахождение общего решения, разрешение конфликтов, формулировка и аргументация мнения

Использование
речевых средств

Использование речевых средств для выражения чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции деятельности, владение устной и письменной речью, Монологической контекстной речью

Использование ИКТ

СОО.
Коммуникативные
ууд

Осуществление
взаимодействия
с партнером

Совместная
деятельность

Формирование
личностной
и познавательной
рефлексии

Организация и
планирование
работы в группе,
нахождение общего
решения, умение брать
инициативу,
способность
разрешать конфликты

УУД: ПООП ООО (реестр)

- *Раскрытие содержания УУД в терминах деятельности: выявлять, называть, анализировать строить, ...*
- *Требования к Программе развития УУД:*
 - *Технология разработки.*
 - *Структура и содержание.*
 - *Описание функций, состава и характеристик УУД.*
- *Типовые задачи: формирующие, диагностирующие.*

Типовые задачи: личностные УУД

На личное самоопределение

На развитие Я-концепции

На смыслообразование

На мотивацию

На нравственно-этическое
оценивание

Типовые задачи: коммуникативные ууд

На учёт позиции партнёра

На организацию и осуществление
сотрудничества

На передачу информации и
отображение предметного содержания

Ролевые игры

Тренинги коммуникативных навыков

Типовые задачи: познавательные

УУД

Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач

Задачи и проекты на сериацию, сравнение и оценивание

Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования

Задачи и проекты на проведение теоретического исследования

Задачи на смысловое чтение

Типовые задачи: регулятивные УУД

На планирование

На ориентировку в ситуации

На прогнозирование

На целеполагание

На принятие решения

На самоконтроль

Примеры типовых заданий

- Формирование познавательного интереса:
- новизна учебного материала, неожиданность физических выводов и законов;
 - изучение известного под новым углом зрения;
 - использование на уроках сведений из истории науки;
 - жизненная значимость, важность физических знаний;
 - приобщение учащихся к современным научным достижениям.

Примеры типовых заданий

Гидростатика	Сила давления жидкости на дно сосуда не зависит от его формы
Атмосферное давление	Сдавливание жестяной банки атмосферным давлением
Агрегатные состояния вещества	«Бездонный стакан» – наполнение скрепками стакана, до краев заполненного водой
	Изменение объема воды при таянии льда
Инерция	Прямолинейное равномерное движение возможно без действия на тело других тел. Действие других тел изменяет движение
Тепловые явления	Кипячение воды в бумажной емкости
	Плавление металла (сплав Вуда) при 68°C

Примеры типовых заданий

Обобщенный план изучения закона

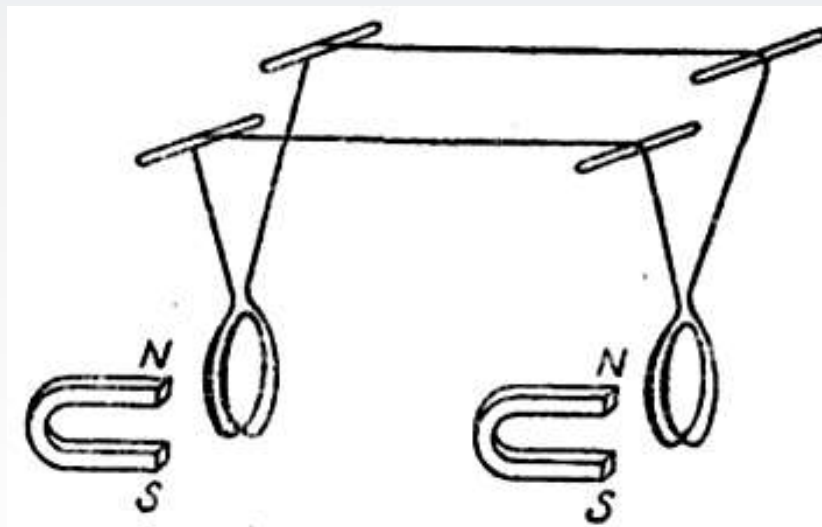
1. Явления, процессы или величины, между которыми закон выражает связь.
2. Формулировка закона.
3. Математическое выражение закона.
4. опыты, подтверждающие справедливость закона.
5. Учет и использование закона на практике.
6. Границы применимости закона.

Примеры типовых заданий

Эксперимент/опыт	Опыты Эрстеда	Опыты Гальвани	Опыты Беккереля	Опыты Резерфорда
Цель опыта				
Суть наблюдаемого явления				
Гипотеза, метод исследования				
Схема установки				
Ход и условия проведения эксперимента				
Результаты эксперимента				

Примеры типовых заданий

Найдите в демонстрационной установке источники изменений состояния; составные элементы, индикаторы изменений (приборы или приспособления, позволяющие обнаружить изменения).

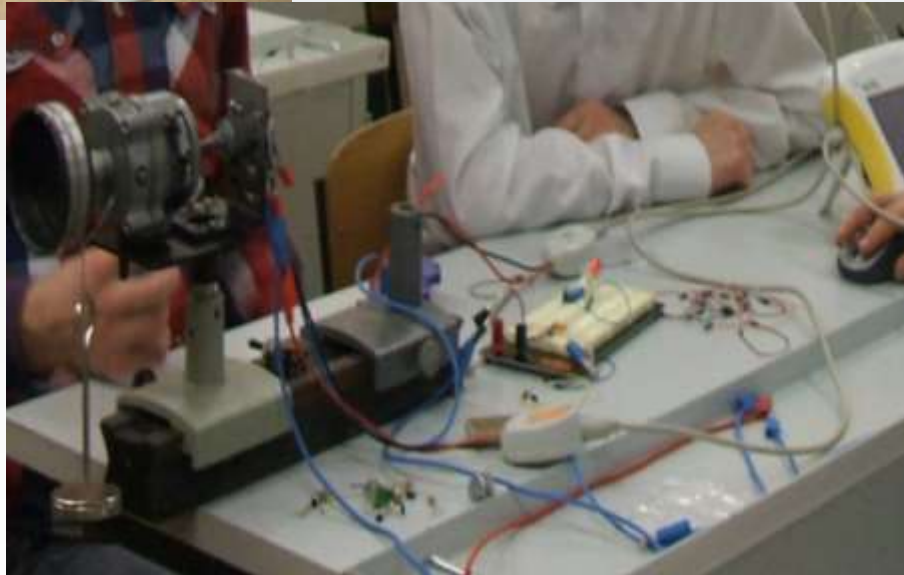


Примеры типовых заданий

Деловая игра

- *Вы – гидроакустик военного крейсера, устанавливающий местонахождение неизвестного объекта. Получите эти сведения на экране радиолокатора.*
- *Вы – радист-радиолокаторщик, профессиональной задачей которого является обнаружение далеких движущихся объектов. Получите видеоизображение ракеты, пролетающей над контролируемой местностью.*

Современное оборудование



Уровневая модель личностных результатов во внеурочной деятельности

- **1 уровень: усвоение социально значимых знаний, норм – знаниевый компонент личностных результатов.**
- **2 уровень: развитие социально значимых отношений учащегося к ценностным объектам и явлениям (Отечество, труд, знания, природа, культура, люди, здоровье, внутренний мир) – аксиологический компонент личностных результатов.**
- **3 уровень: приобретение опыта осуществления социально значимых действий – деятельностный компонент личностных результатов**

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru