**Пояснительная записка**

 Программа кружка « Шахматы» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №7 г. Сальска;

- Устав МБОУ СОШ № 7;

- годовой календарный график МБОУ СОШ №7 г. Сальска на 2014-2015 учебный год.

**Общая характеристика кружка.**

Кружок « Шахматы »реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-2 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель:**

создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Задачи:**

* развитие внимания и мотивации школьника;
* развитие наглядно-образного мышления;
* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**Ценностные ориентиры содержания кружка.**

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента,

так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования

и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия

является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый

ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования

различных процессов.

**Объём программы**

Рабочая программа по «Шахматам» для1-2 классов составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 35 часов. На реализацию программы 2 класс отводится 1 час в неделю.

Согласно Графику – календарю МБОУ СОШ №7 на 2014-2015 учебный год во 2 классе 35 учебных недель, фактически должно быть проведено 35 часов. Рабочая программа составлена на 35 часов.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе**.**

**Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.**

**ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ:**

**Обучение осуществляется на основе *общих методических принципов:***

·       Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

·     Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное        созерцание со стороны;

·      Принцип  доступности, последовательности и системности  изложения программного материала.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является *система дидактических принципов:***

**·**принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

·     принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

·     принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

·     принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

·     принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и  личностного развития. Это позволяет рассчитывать на  проявление у детей устойчивого  интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

**МОДЕЛЬ ВОСПИТАННИКА**

**∙**Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

∙       Личность,  способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

∙       Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

∙        Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

∙       Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами,  воспринимающая и другого человека как личность, имеющую  право на свободу выбора, самовыражения;

     ∙        Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных

         образовательных программ отдельных областей знаний с учетом

          склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

·        На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

·        Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм

мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

·        При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная  шахматная литература, картотека дебютов и др.).

·        На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (само стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

·        Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.     Практическая игра.

2.     Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3.     Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.     Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические

        игрушки.

5.    Участие в турнирах и соревнованиях.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

         Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

          Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.  Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки  полученных знаний.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ  ПРОГРАММЫ**

1.  Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.

2.  Появление потребности к интеллектуальным играм.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность   формирования

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметныхрезультататов :**

***Регулятивные УУД*:**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности  с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

  своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

 -определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

  В основу изучения программы  положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель ности   оцениваются  по трём уровням.

*Первый уровень результатов —*приобретение школьни ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 *Второй уровень результатов*— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со циальной реальности в целом.

          Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель но положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Во 2 классе возможно достижение результатов второго  уровня.**

**Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие формы контроля:**

* **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

* **Итоговый контроль   в формах**

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы обучающихся;

* **Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -  незнания»,** своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

**Содержательный контроль и оценка  результатов  обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио**

**Динамика развития обучающихся фиксируется учителем:**

* **внутренняя система оценки  на основе сформированности  целеполагания,   развития контроля, самооценки**
* **внешняя система  оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.**

**Для оценки эффективности занятий   можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

**Содержание работы кружка «Шахматы»**

(35 ч – 1 ч в неделю)

**Модуль 2**

* Шахматная доска и фигуры
* Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.
* Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
* Ходы и взятия фигур
* Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и

подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

* Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись

шахматных позиций. Практическая игра.

* Цель и результат шахматной партии.Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Шах, мат и пат.Выдающиеся шахматисты нашего времени.
* Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на

мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между

понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный

шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

* Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

* Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.
* Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и

неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

* Общие принципы разыгрывания дебюта.Техника матования одинокого короля

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзяДебютные ловушки

**Учебно – методическое обеспечение:**

* А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011
* Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
* Методические пособия:

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

* Экранное – звуковые пособия:

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Игры в шахматы

***Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия**  | **Кол-во часов****35 ч** |  **Дата** |
|  **I. Краткая история шахмат. 6 ч.** |
|  1. | Шахматная доска. |  1 | 2»А»2.092»Б»3.092»В»1.092»Г»4.11 |
|  2. | Шахматная доска. |  1 | 2»А»9.092»Б»10.092»В»8.092»Г»11.11 |
|  3. | Шахматные фигуры. |  1 | 2»А»16.092»Б»17.092»В»15.092»Г»18.11 |
|  4. | Начальное положение. |  1 | 2»А»23.092»Б»24.092»В»22.092»Г»25.11 |
|  5. | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. |  1 | 2»А»30.102»Б»1.102»В»29.092»Г»2.10 |
|  6. | Выдающиеся шахматисты нашего времени. |  1 | 2»А»7.102»Б»8.102»В»6.102»Г»9.10 |
|  **II. Шахматная нотация. 7 ч.** |
|  7. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.  |  1 | 2»А»14.102»Б»15.102»В»13.102»Г»16.10 |
|  8. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. |  1 | 2»А»21.102»Б»22.102»В»20.102»Г»23.10 |
|  9. | Шахматная нотация.  |  1 | 2»А»28.102»Б»29.102»В»27.102»Г»30.10 |
|  10. | Шахматная нотация.  |  1 | 2»А»11.112»Б»12.112»В»10.112»Г»13.11 |
|  11. | Шахматная нотация.  |  1 | 2»А»18.112»Б»19.112»В»17.112»Г»20.11 |
|  12. | Шахматная нотация.  |  1 | 2»А»25.112»Б»26.112»В»24.112»Г»27.11 |
|  13. | Шахматная нотация.  |  **1** | 2»А»2.122»Б»3.122»В»1.122»Г»4.12 |
|  **III. Ценность шахматных фигур. 7 ч.** |
| 14. | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. |  1 | 2»А»9.122»Б»10.122»В»8.122»Г»11.12 |
| 15. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. |  1 | 2»А»16.122»Б»17.122»В»15.122»Г»18.12 |
| 16. | Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. |  1 | 2»А»23.122»Б»24.122»В»22.122»Г»25.12 |
| 17. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. |  1 | 2»А»13.012»Б»14.012»В»12.012»Г»15.01 |
| 18. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |  1 | 2»А»20.012»Б»21.012»В»19.012»Г»22.01 |
| 19. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |  1 | 2»А»27.012»Б»28.012»В»26.012»Г»29.01 |
| 20. | Способы защиты. Игровая практика. |  1 | 2»А»3.022»Б»4.022»В»2.022»Г»30.01 |
| **IV. Техника матования одинокого короля . 5 ч.** |
| 21. | Техника матования одинокого короля. |  1 | 2»А»10.022»Б»11.022»В»9.022»Г»6.02 |
| 22. | Техника матования одинокого короля. |  1 | 2»А»17.022»Б»18.022»В»16.022»Г»13.02 |
| 23. | “Шах или мат”, “Мат или пат” |  1 | 2»А»24.022»Б»25.022»В»2.032»Г»20.02 |
| 24. | “Шах или мат”, “Мат или пат”. |  1 | 2»А»3.032»Б»4.032»В»16.032»Г»27.02 |
| 25. | Техника матования одинокого короля. |  1 | 2»А»10.032»Б»11.032»В»6.042»Г»6.03 |
|  **V. Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.** |
| 26. | Достижение мата без жертвы материала. |  1 | 2»А»17.032»Б»18.032»В»13.042»Г»13.03 |
| 27. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  |  1 | 2»А»7.042»Б»1.042»В»20.042»Г»20.03 |
| 28. | Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.  |  1 | 2»А»14.042»Б»8.042»В»27.042»Г»3.04 |
| 29. |  Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |  1 | 2»А»21.042»Б»15.042»В»4.052»Г»10.04 |
| 30. | Достижение мата без жертвы материала. |  1 | 2»А»28.042»Б»22.042»В»11.052»Г»17.04 |
|  **VI. Шахматная комбинация2ч.** |
| 31. | Шахматная комбинация |  1 | 2»А»5.052»Б»29.042»В»18.052»Г»24.04 |
| 32. | Шахматная комбинация |  1 | 2»А»12.052»Б»6.052»В»25.052»Г»8.05 |
|  **VII. Обобщение. 3 ч.** |
| 33. | Повторение материала. Турнирные партии. |  1 | 2»А»19.052»Б»2»В»2»Г»15.05 |
| 34. | Повторение материала. Игра в турнире  |  1 | 2»А»26.052»Б»13.052»В»2»Г»22.05 |
| 35. | Повторение материала. Турнирные партии |  1 | 2»А»2»Б»20.052»В»2»Г»29.05 |
| Итого: | 2»А»34часа2»Б»34 часа 2»В»32 часа2»Г»35 часов |